Министерство образования и науки Хабаровского края

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Солнечный промышленный техникум»**

**Методические рекомендации «Проектирование современного урока**

**(учебного занятия) в соответствии с ФГОС»**

Составитель: Навроцкая Н.А.,

методист

Солнечный

2014

В настоящем пособии содержатся особенности и требования компетентно-ориентированного урока в соответствии с ФГОС, приведены типы и виды уроков, описаны этапы проектирования современного урока, приведена технологическая карта учебного занятия, план самоанализа и анализа посещённого занятия.

Методическое пособие предназначено для преподавателей среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности и требования компетентностно-ориентированного урока (учебного занятия)… 4

Типы и виды уроков…………………………………………………………………………………[6](#_Toc371485749)

Этапы проектирования уроков…………………………………………………………………….11

Планирование и проведение лабораторных и практических занятий…………………………..22

Анализ компетентностно- ориентированного урока…………………………………………….25

Список использованной литературы и интернет – источников…………………………………27

Приложение 1………………………………………………………………………………………29

Приложение 2………………………………………………………………………………………31

Приложение 3………………………………………………………………………………………33

# Особенности и требования компетентностно-ориентированного урока (учебного занятия)

Методологической основой нового ФГОС профессионального образования является компетентностный подход, предполагающий в качестве результатов обучения формирование в образовательном процессе про­фессиональных (специальных) и общих (универсальных, непрофессиональных) компетенций,

В ФГОС профессиональная компетенция представлена как «способность успешно действовать на ос­нове умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности», а общая компетенция как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности», общие компетенции связанны с умениями человека взаимодействовать с другими людьми, разрешать проблемы, сотрудничать, работать с информацией и т. д. То есть ***компетенции*** *-* это ожидаемые и измеряемые конкрет­ные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части основной профессиональной образовательной программы, такое понимание компетенции отражает тесную связь между компетенцией и деятельностью.

Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов осуществляется в образовательном процессе на учебных занятиях, в период учебной и производственной практики.

**Учебное занятие** - форма реализации конкретной цели процесса обучения. Учебное занятие ограничено рамками времени, на нём преподаватель организует учебную деятельность обучающихся по достижению за­планированной дидактической цели.

Согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, учебная деятельность обучающихся предусматривает такие виды учебных занятий - урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар. Урок в учреждениях СПО на сегодняшний день является основной формой органи­зации образовательного процесса, и требования, связанные с реализацией ФГОС, относятся прежде всего к уроку, так как на нем осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, развитие спо­собностей, опыта деятельности, общения и отношений.

Урок является наиболее динамичной и вариативной формой организации образовательного процесса, он гибко реагирует на новые требования, изменяется. Что же должно быть присуще современному уроку?

Чтобы обеспечивать ресурсы для формирования общих и профессиональных компетенций будущих ра­бочих и специалистов, **современный урок должен отвечать следующим требованиям:**

1. *Компетентностный подход в целеполагании*, проведении и оценке результатов, единство формирова­ния и развития профессиональных и общих компетенций. Ориентация результата современного урока на общие и профессиональные компетенции не отрицает значения знаний, они рассматриваются в соотношении с формируемыми умениями и способами действий, которые в свою очередь являются основой для освоения практического опыта выполнения определенного вида профессиональной деятельности.
2. *Формирование компетенций возможно только в деятельности*, поэтому на современном уроке должны быть обеспечены условия для полноценной учебной деятельности обучающихся (мотивация, создание учебных ситуаций, рефлексия) и проявления их субъектности. Проявление субъектной позиции обучающегося выражается:

* в целеполагании (Для меня сегодняшний урок...);
* свободе выбора содержания образования и способов его освоения (Я бы, пожалуй, сделал так...);
* соблюдение коммуникативных прав обучающихся;
* использовании договорных отношений.

1. Современный урок предполагает *самоопределение обучающегося к выполнению той или иной об­разовательной деятельности*, осуществление им самостоятельного поиска информации под поставленную задачу, умение анализировать информацию, применять полученные знания для решения проблем, самосто­ятельно делать выводы, поэтому на современном уроке преподаватель должен использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучаю­щихся в образовательном процессе, активизацию и формирование их субъектного опыта.
2. Освоение компетенции предполагает создание условий для приобретения практического опыта, уве­личивается практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, направленность на развитие мышления, практических умений. Усиление практической направленности образования предполагает использование деловых, имитационных игр, использование проектного, исследовательского, проблемного методов обучения, рефлексии, привязку изучаемого материала к будущей профессиональной деятельности, проблемам повседневной жизни.
3. Обучение на уроке должно быть *ориентировано на организацию самостоятельной учебно-познава­тельной деятельности* обучающихся. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и от­ветственности обучающегося за результаты своей деятельности предполагает увеличение на учебных за­нятиях доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера, это позволяет обучающемуся занять активную позицию в процессе познания, быть полноправным субъектом учебной, а затем учебно-профессиональной деятельности и профессиональной деятельности. Одна из важнейших задач преподавателя на уроке - обеспечить условия для выполнения соответствую­щего процесса деятельности и для создания обучающимися собственного образовательного продукта. Важным становится обучение обучающихся рефлексивной оценке действий, результатов, контролю за процессом деятельности.
4. *Внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения*. На современном уроке должны максимально учитываться индивидуальные особенности обучающихся, поэтому в настоящий момент недо­статочно выделить условные группы «сильных», «средних» и «слабых» обучающихся, опираясь на полноту освоения ими учебной программы, и планировать посильные задания для каждой группы, важно учитывать особенности восприятия обучающихся (аудиалы, визуалы, кинестетики), особенности мышления (анали­тики, синтетики), важно создание условий, когда требования к деятельности каждого обучающегося соот­ветствуют его возможностям; когда каждый обучающийся стремится решать учебные задачи собственными силами. Преподаватель, изучив индивидуальные особенности обучающихся, должен предложить задания на выбор, обсудить наиболее удобные для самого обучающегося способы получения, запоминания, предъ­явления информации. Таким образом, урок обогащается приёмами, характерными для личностно-ориентированного обучения.
5. *Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности* об­учающихся, упор должен делаться на взаимодействии обучающихся и преподавателя, а также на взаимодей­ствии самих обучающихся в микрогруппах.
6. *Обеспечение оперативной обратной связи от обучающихся* о ходе и промежуточных результатах об­учения. Организация рефлексии познавательной деятельности обучающимися. Осознание обучающимся дея­тельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом. Обучающийся должен самостоятельно анализировать свою учебную деятельность и вносить в нее коррективы.
7. *Использование здоровьесберегающих технологий*. Общение на фоне положительных эмоций; пред­упреждение психотравмирующих ситуаций; бесконфликтное общение; соблюдение этических норм; поощрение инициативы и успехов; предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динами­ческие и релаксационные паузы).
8. Использование *современных информационно-коммуникационных технологий*, цифровых образова­тельных ресурсов (компьютеров, проекторов, интерактивной доски).
9. Формирование отношений сотрудничества преподавателя и обучающихся; создание благоприятного психологического микроклимата. На современном уроке *изменяется роль преподавателя* в процессе об­учения, сегодня он не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт», организатор проектной деятельности.

# Типы и виды уроков

Основные ***типы уроков***(по ведущей дидактической цели) при организации *компетентностно-ориентированного урока*остаются прежними:

– уроки ознакомления с новым материалом;

– урок закрепления изученного;

– урок применения знаний и умений;

– урок обобщения и систематизации знаний;

– урок проверки и коррекции знаний и умений;

– комбинированный (смешанный) урок.

Однако в них вносятся из­менения, а именно:

* для компетентностно-ориентированного урока характерны *гибкость и вариативность структуры,* в осно­ве урока могут быть элементы лабораторных и практических работ, активные методы творческой деятель­ности, исследовательская деятельность и т. д.;
* в организации урока осуществляется *взаимосвязь и взаимопроникновение основных звеньев учебного процесса:* на уроке осуществляется синтез повторения и контроля ранее пройденного с изучением нового учебного материала, новый учебный материал не только изучается, но и применяется и закрепляется на практике;
* объяснение преподавателем нового учебного материала сменяется работой всей группы, индивиду­альной и групповой *самостоятельной работой* обучающихся по освоению новых знаний, отработке умений, способов деятельности и т. п.;
* *изменяются место и функции отдельных методов обучения;* так, беседа, с которой начиналось из­учение нового, теперь может использоваться при обобщении итогов самостоятельной работы, просмотра кинофильма, работы с карточками-заданиями; лабораторно-практическая работа, которой завершалось из­учение темы или нескольких тем, может стать методом, с помощью которого начинается изучение новой темы, и т. п.;
* если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то новые стандарты предполага­ют *приоритет практико-ориентированных уроков:* уроков комплексного применения знаний и умений, уроков формирования умений и навыков.

По преобладающему на *уроке методу можно выделить следующие виды практико - ориентированных* уроков:

* уроки самостоятельной деятельности;
* исследовательские уроки;
* проблемные уроки;
* уроки на основе на основе групповой технологии;
* уроки на основе проектной деятельности;
* уроки-тренинги и др.

*Современные виды уроков деятельностного типа* (уроки, в результате которых открывается и создается что-то новое, создается собственный продукт самостоятельной творческой деятельности):

* урок целеполагания;
* урок разработки индивидуальных образовательных программ;
* урок защиты индивидуальных образовательных программ;
* уроки на основе работы микрогрупп;
* урок-проект (с использованием метода проектов);
* урок-консультация (взаимоконсультация);
* урок самооценок (взаимооценок);
* урок-зачёт (самозачет);
* урок-рефлексия;
* урок - конкурс профессионального мастерства;
* урок изобретательства и рационализации;
* урок - производственная конференция;
* урок-отчет;
* урок-мастерская;
* урок-форум;
* урок-семинар;
* интегрированный урок.

*Уроки самостоятельной деятельности* - форма организации учебного процесса на основе самостоятель­ной работы обучающихся. Цель таких уроков - формирование и развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

При подготовке к урокам данного вида необходимо определить содержание и виды самостоятельной деятельности обучающихся, подготовить как в целом для группы, так и для отдельных обучающихся соот­ветствующие рекомендации в письменной форме.

При проведении уроков самостоятельной деятельности преподавателю важно:

* демонстрировать доверие;
* определять конкретный объем работы для того, чтобы обучающийся мог рассчитать свои силы;
* установить временные рамки для выполнения работы;
* оказывать только дозированную помощь по запросу обучающегося;
* разработать совместно с обучающимися критерии оценки выполнения самостоятельной работы;
* организовать оценку обучающимися результатов собственной деятельности;
* не критиковать за ошибки;
* разработать формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся.

Функции преподавателя на уроках самостоятельной деятельности: инициирование субъективного опыта обучающегося, предъявление разных видов и содержания самостоятельной работы, выбор технологии и методов обучения.

Функции обучающегося: выбор содержания самостоятельной деятельности, способов её выполнения, временных сроков.

*Исследовательский, проектный, проблемный урок* - это форма организации обучения, при которой на за­нятии преобладает организация исследования того или иного предмета или явления, разработка проекта ре­шения проблемы, поставленной преподавателем, определенной совместно педагогом и обучающимися либо сформулированной обучающимися самостоятельно. Цель уроков данного типа - использование, развитие и обобщение опыта обучающихся, углубление их знаний об окружающем мире, осваиваемой профессии, спе­циальности. Цель деятельности обучающихся на данном уроке - получение конкретного результата (продук­та, отчета о выполненной деятельности), для достижения которого организуется практическое исследование проблемы, поставленной задачи, экспериментальная проверка выдвинутых предположений, организуется обмен мнениями с целью достижения общего варианта решения.

Содержание деятельности преподавателя на исследовательском, проблемном уроке заключается в том, чтобы подвести обучающихся к самостоятельному открытию новых для себя знаний. Задача преподавателя - организовать учебную деятельность на основе активизации мышления обучающихся на всех этапах урока.

Характер познавательной деятельности обучающихся может быть различным: одни решают проблему, используя вопросы и ответы; другие - методом анализа ситуации; третьи - методом поиска необходимой информации в различных источниках; четвертые - подбором и т. д. Данные уроки способствуют развитию умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения.

Отношения преподавателя и обучающихся на исследовательском, проектном, проблемном уроке более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество.

*Урок на основе групповой технологии* представляет собой работу в микрогруппах, в тройках, в парах и т. д. На данном уроке создаются наиболее оптимальные условия для формирования общей компетенции ОК 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».

Каждый обучающийся групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и ока­зывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Наиболее эффектив­ны уроки групповой технологии на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

Особое значение приобретают *уроки дифференцированного обучения.* Цель дифференцированного об­учения - развитие способностей каждого обучающегося для наиболее эффективного формирования общих и профессиональных компетенций. Организация учебной деятельности на таких уроках осуществляется в соответствии с уровнем развития обучающихся и уровнем их базовых знаний и умений.

Различные виды дифференцированных заданий на уроке: задания с сопутствующими указаниями, ин­струкциями; задания с выбором правильного решения; задания с применением классификации; задания с выполнением некоторой их части; задания с образцом выполнения; задания с вспомогательными вопроса­ми, задания, устраняющие пробелы в знаниях, задания, учитывающие имеющиеся у обучающихся предва­рительные знания по теме. Домашнее задание также должны дифференцироваться: домашнее задание для сильных обучающихся должно быть направлено на расширение и углубление знаний и навыков, выполнение заданий, требующих творческого подхода; у обучающихся с пониженной обучаемостью домашние задания должны способствовать закреплению основ изученного и восполнению пробелов в знаниях, умениях.

Дифференцироваться должны не только учебные задания, но уровень помощи педагога обучающимся.

*Приемы дифференцированной помощи обучающимся со стороны преподавателя:*

* указания типа задач, правила, на которые опирается данное упражнение;
* дополнение к заданию в виде чертежа, схемы [и тут возможна дифференциация помощи: рисунок, чертеж без обозначений, чертеж с обозначениями и т. п.);
* запись условия в виде таблицы, матрицы, графика;
* указание алгоритма решения;
* приведение аналогичной задачи, решенной ранее;
* объяснение хода выполнения подобного задания;
* предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основной задачи;
* наведение на поиск решения с помощью ассоциации;
* указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
* указания ответа, результата заранее;
* расчленение сложной задачи на ряд элементарных;
* постановка наводящих вопросов;
* составление со слабоуспевающими обучающимся плана ответа, алгоритма деятельности;
* разъяснение возможных затруднений с цепью предотвращения ошибок;
* указание теорем, формул, на основании которых выполняется задание;
* использование опорных конспектов, листов рабочих тетрадей.

На уроках дифференцированного обучения процесс освоения определенной темы, раздела может по­вторяться несколько раз, до тех пор, пока обучающийся не научится определенным действиям.

*Урок-тренинг* - форма организации учебной деятельности обучающихся на основе процесса отработки определенных умений и закрепления способов действий. Цель этих уроков - приобретение обучающимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или дей­ствий. Эта тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой, при групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех обучающийся воспитательно - учебного про­цесса, при индивидуальной - для конкретного обучающегося. Для таких уроков разрабатываются критерии действий обучающихся как эталон умений, на занятиях раздаются образцы выполнения упражнений, за­даний, которые помогают обучающимся быстрее и эффективнее освоить умение или способ деятельности. Преподаватель помогает обучающимся отслеживать процедуру выполнения конкретного задания, выявлять ошибки в учебных действиях, осуществляет оценку результатов деятельности.

На уроке-тренинге обучающимся приходится выполнять однообразную работу, поэтому разнообразить работу поможет подбор необычных заданий, дидактического материала; организация соревнований, взаим­ного контроля и т. д.

Основу *уроков-дискуссий* составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, раз­личных подходов, при аргументации суждений, решения заданий и т. д.

Различают:

* дискуссии-диалоги, когда обсуждение идет вокруг диалога двух главных обучающийся.
* групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.
* коллективные дискуссии, когда в полемике принимают участие все обучающиеся.

На *уроках-консультациях* типа проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений.

В зависимости от содержания и назначения выделяют *тематические и целевые уроки-консультации*. Тематические консультации проводятся либо по каждой теме, либо по наиболее значимым или сложным вопросам программного материала. Целевые консультации входят в систему подготовки, проведения и под­ведения итогов самостоятельных работ, зачетов, экзаменов. Это могут быть уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов текущих контрольных работ или зачета и т. п. На консультации сочетаются раз­личные формы работы с обучающимися: фронтальные, групповые, индивидуальные.

*Интегрированный урок*  является очень важным в реализации ФГОС, формирование компетенции носит меж­дисциплинарный характер, в состав профессиональных модулей введены и междисциплинарные курсы, поэ­тому разработка и проведение преподавателями интегрированных уроков позволит усилить межпредметные связи, снизит перегрузки обучающихся, подкрепит мотивацию обучения профессии.

*Урок-семинар -* коллективное обсуждение обучающимися какой-либо темы под руководством педаго­га. Он нацелен на формирование у обучающихся умений самостоятельно работать с литературой на этапе подготовки (чтение, конспектирование, составление тезисов, плана и др.], на выработку коммуникативных умений (быть докладчиком и излагать свою точку зрения, слушать и понимать других участников коммуни­кации), на приобретение опыта публичных выступлений и коллективных обсуждений.

Таким образом, современный урок (учебное занятие) в учреждении профессионального образования, отвечающее требованиям ФГОС, это занятие, главной *целью которого является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, на котором реализуется деятельностный подход к обучению, предусматривающий частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения, обеспечивающие высокий уровень познавательной и мыслительной активности обучающихся; организаци­онная структура такого урока динамична и вариативна, занятие носит практико-ориентированный характер.*

Успешность современного урока зависит от личности преподавателя, его профессионализма, современ­ности использованных им методик, индивидуального подхода к обучающимся, компетентности в использо­вании различных средств ИКТ, а также умений в целеполагании и проектировании современного учебного занятия.

# Этапы проектирования компетентностно-ориентированного урока (учебного занятия)

Проектирование урока (учебного занятия) предполагает деятельность по определению целей занятия, планированию форм, методов, средств обучения, организации взаимодействия преподавателя и обучающих­ся для реализации поставленных целей.

Алгоритм проектирования урока в логике компетентностного подхода включает следующие этапы:

Раскроем этапы проектирования более подробно.

*Первый этап:* **целеполагание.**

*Цель урока -* это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. В современном уроке цель формулируется как ожидаемый конкретный, диагностируемый результат. Результат сегодня определяется сформированными компетенциями, поэтому цель урока или другого вида учебного занятия формулируется как развитие или формирование определенной *общей (ОК) или профес­сиональной компетенции (ПК). Компетентностная постановка цели урока* предполагает совместное целеполагание на уроке преподава­теля и обучающихся, согласование их целей, постепенную передачу функции целеполагание от преподавате­ля к обучающимся.Цели формирования и развития общих и профессиональных компетенций не могут быть решены сред­ствами одного занятия или одного учебного модуля, учебной темы, они должны быть соотнесены с целями учебного курса в рамках ОПОП, поэтому при проектировании целей урока (учебного занятия) важно придер­живаться следующего ***алгоритма целеполагания*:**

1. формулирование целей обучения по учебной, общепрофессиональной дисциплине, профессиональ­ному модулю на основе требований ФГОС;
2. определение образовательной цели изучения раздела, темы;
3. определение места учебного занятия в системе содержания образования (учебной, общепрофессио­нальной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля); в процессе формирования общей или профессиональной компетенции (какую составляющую или компонент компетенции формирует или развивает данное учебное занятие);
4. планирование цели конкретного учебного занятия/урока: **формирование или развитие какой (ка­ких) ОК и ПК будет обеспечиваться на данном занятии),** разложение ее на микроцели (задачи):

* образовательную;
* воспитательную;
* развивающую.

Задачи урока (микроцели) отражают то, *какие составляющие данных компетенций* будут формироваться или развиваться на данном учебном занятии (каким практическим опытом, умениями необходимо овладеть обучающимся, какие знания необходимо усвоить для формирования про­фессиональной или общей компетенции). Формирование компетенций как результат обучения не отрицает знания, важно, чтобы эти знания не были абстрактными, а являлись основой для освоения умений, способов действий, были бы в дальнейшем востребованы в профессиональной деятельности и жизни.

Образовательная (обучающая) цель направлена на формирование у обучающихся практического опыта деятельности, овладение обучающимися практическими умениями, знаниями, необходимыми для освоения общих и про­фессиональных компетенций, то есть обучающая цель связана с формированием *когнитивного компонента компетенции* (определяется, формирование каких знаний как основы для выполнения соответствующих уме­ний будет осуществляться на уроке) и *операционального компонента компетенции* (определяется, форми­рование каких умений, способов деятельности как основы для практического освоения определенного вида профессиональной деятельности будет обеспечиваться на уроке).

При компетентностном подходе целевые установки соответствуют задачам формирования у обучающих­ся не просто знаний, а способов и опыта получения информации, ее переработки, применения полученных знаний в разных ситуациях. Целесообразно при планировании образовательной микроцели\задачи урока указать, какого уровня знаний, умений обучающимся предлагается достигнуть на этом уроке. Для характери­стики уровня освоения учебного материала используются следующие уровни и обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

***Образовательная (обучающая) цель*** может быть неодинаковой в разных учебных группах одной паралле­ли, поскольку неодинаковый уровень подготовки учебной группы.

Для формулирования *обучающих целей* рекомендуется использовать глаголы, указывающие на дей­ствие с определенным результатом:

По окончании урока обучающиеся должны:

* освоить новый способ действия, отработать способ действия;
* уметь выполнять работы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль;
* уметь составлять конспект, тезисы, читать графики и т. п.;
* уметь самостоятельно работать со справочной литературой, документами;
* уметь обеспечивать безопасность выполнения работ;
* уметь самостоятельно выполнить задание (указывается вид);
* уметь узнавать по внешней опоре ...;
* уметь воспроизводить по образцу...;
* уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...;
* уметь применить знания в стандартной ситуации...;
* уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию.

Обучающиеся должны уметь анализировать факты и давать им обоснованную научную оценку, называть, давать определение, проиллюстрировать, написать, перечислить, выполнить, систематизировать, уметь раскрыть способ выполнения задания планировать учебную работу, работать с учебником (пользо­ваться оглавлением, находить в учебнике нужный текст, разбивать его на смысловые части, самостоятельно изучать новый материал), работать с таблицами, справочной литературой, самостоятельно проверять пра­вильность выполнения упражнений, усвоение материала и т. д.

Покажем это на примере одной из целей урока, предусматривающей формирование компетенции *ОК 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партне­рами».*

Формулировка образовательной цели с позиции результата (по данной компетенции) может быть сфор­мулирована таким образом:

*Обучающийся должен уметь:*

* организовать работу группы;
* распределять роли в команде;
* вести продуктивную дискуссию;
* активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, уметь задавать вопросы;
* найти убедительные аргументы при доказательстве оценивать вклад каждого и работу группы в целом;
* обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику;
* самостоятельно делать выводы, соотносить свои выводы, выполненное задание с выводами и за­даниями других и т. д.;
* оценивать свою работу, работу других обучающихся и вклад каждого в совместную деятельность и т.п.

*Обучающийся должен знать:*

* приемы организации работы в группе;
* приемы ведения дискуссии;
* приемы сглаживания конфликтных ситуаций;
* психологические особенности, связанные с видами деятельности и т. д.

Например, при целеполагании практического занятия общая *цель:* формирование ПК «Выполнение ре­монтных и монтажных работ, техническое обслуживание электрической части машин, узлов и механизмов».

*Образовательная задача:* по окончании практического занятия обучающиеся должны:

* уметь осуществлять верный выбор диагностического оборудования для определения технического со­стояния автомобиля его агрегатов и систем;
* уметь выбирать диагностические параметры для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем в соответствии с правилами технического обслуживания;
* уметь определять техническое состояние автомобиля его агрегатов и систем в соответствии с прави­лами технического обслуживания;
* владеть способами диагностики автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с правилами тех­нического обслуживания;
* иметь опыт качественного устранения простейших неполадок и сбоев в работе автомобиля.

Конкретные позиции из перечня умений, способов деятельности, знаний, являющихся составными ком­понентами компетенции, отбираются в соответствии с особенностями содержания данного урока (учебного занятия).

***Развивающая цель урока (учебного занятия)*** - связана с формированием *мотивационно-ценностного* ком­понента компетенции, обеспечение условий и средств для формирования *личностных качеств и отношений,* необходимых для владения данной компетенцией;

Результат развития проявляется не сразу, т.к. обучающийся развивается медленнее, чем процесс его обучения. Развивающий аспект цели - формирование общеучебных и специальных умений; совершенство­вание мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, речи обучающихся (умения вести монолог и диалог), коммуникативной культуры; развитие умений самоконтроля и самооценки, то есть эта цель пред­полагает формирование и развитие у обучающихся *интеллектуальной и индивидуальной сферы личности.* Содержание учебного материала в эту цель попадать не должно. При формулировке цели нельзя использо­вать глаголы совершенного вида (что сделать?), корректнее будет использовать формулировки глаголов не­совершенного вида либо вариант: способствовать становлению или развитию..., содействовать развитию...

На уроке обеспечиваем:

1. Развитие *практических умений -* измерительные, вычислительные, графические, умение обращаться с различными приборами, решение расчетных, графических, логических задач.
2. Развитие *учебно-организационных умений* - умение планировать свою деятельность, организовывать себя, осуществлять самоанализ и самоконтроль.
3. Развитие мотивов учения, положительного отношения к знаниям.
4. Развитие *общеучебных умений и навыков:* умение работать с учебной (справочной] литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернете, совершенствуем навыки ведения конспекта, умение вести рабочую тетрадь, проводить наблюдения, моделировать и строить гипотезы, ставить экспери­мент, объяснять явления, процессы, прогнозировать и т. д.
5. Развитие *мышления:* развивать умение анализировать; умение сравнивать, находить сходства и раз­личия, систематизировать, классифицировать, обобщать; умение строить аналогии, устанавливать причин­но-следственные связи, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, абстрагировать [со­ставлять технологическую карту), ставить и решать проблему, делать выводы. Развитие различных видов мышления: логическое мышление, образное мышление, творческое мышление, техническое, технологиче­ское, теоретическое, художественное, абстрактное.
6. Развитие *речи:* обогащение и усложнение словарного запаса; усложнение смысловой функции речи (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессив­ность, выразительность); овладение обучающимися выразительными свойствами языка.
7. Развитие *сенсорной сферы* - развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точ­ности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.
8. Развитие *двигательной сферы* - овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений и т. п.

*Примеры формулировок развивающих цепей урока:*

* развивать умение (анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике);
* развивать у обучающихся профессиональные интересы;
* содействовать развитию специальных способностей;
* развивать умение самостоятельно подбирать необходимую для профессиональной деятельности ин­формацию и применять ее с позиции решения профессиональных проблемных задач;
* развивать способность пользоваться информационными технологиями для сбора и передачи профес­сионально значимой информации с помощью электронных средств связи;
* развивать способность выдвигать гипотезы, сравнивать их, выбирать лучшую и принимать решение;
* развивать умения: монологически высказываться; вести учебный диалог; ставить вопросы, отвечать, формулировать задачи; действовать по инструкции, алгоритму; использовать приобретенные знания в новой ситуации; планировать собственную деятельность; контролировать собственную деятельность.

Каждое из этих умений имеет определенную структуру, составляющие их приемы и операции. Так, на­пример, если поставлена цель формировать умение обучающихся сравнивать, то это означает, что препо­даватель в течение 3-4 уроков должен формировать такие мыслительные операции, как умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки и параметры сравнения, умение соотносить, со­поставлять и противопоставлять, умение устанавливать сходство и различие. Только последовательная от­работка всех этих операций приведет обучающихся к умению сравнивать.

Для формулирования развивающих целей урока по формированию компетенций необходимо конкрети­зировать, какие способности, мотивацию, качества эмоциональной и волевой сферы необходимо развивать для практического владения данной компетенцией. Например, для развития *ОК 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»* необходимо форми­ровать следующие коммуникативные способности:

* способность к сотрудничеству в коллективной деятельности;
* способность адаптации к различным темпераментам и характерам;
* искреннее уважение к труду других;
* способность понимания, восприятия иной точки зрения, толерантность;
* способность разрешать конфликты;
* способность вести диалог с партнерами по совместной деятельности, проявляя инициативу, организа­торские способности с учетом личностных особенностей;
* способность к анализу и самоанализу в процессе групповой рефлексии;
* способность принимать на себя ответственность и т.д.

***Воспитательная цель урока (учебного занятия) связана*** с содействием формированию или развитию социально-психологических и нравственных качества личности и отношений. Урок - это не просто «форма организации образовательного процесса», а часть жизни обучающегося и педагога и прежде всего общение, урок обладает возможностями влиять на становление многих качеств личности обучающихся сред­ствами содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности обучающихся. Но воспитание - процесс, организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью. Формирование соответствующих *мыслительных операций и по­знавательных процессов,* развитие *эмоциональной и волевой сфер* личности, общих и специальных способ­ностей, обеспечивающих решение профессиональных и познавательных задач. Следовательно, на учебном занятии должны ставится воспитательные цели, но важно помнить, что воспитание обучающегося, во-первых, происходит гораздо медленнее, чем процесс его об­учения, во-вторых, воспитание осуществляется под влиянием очень многих факторов: семьи, друзей, круга общения, средств массовой информации, Интернета; в-третьих, результаты воспитания, как правило, носят отсроченный эффект (они могут проявиться и после окончания учебного заведения).

Отсюда следует, что воспитательная цель урока [занятия) может быть сформулирована для нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы и связана с формированием отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни: к себе, к другим людям, к труду, к будущей профессии. На разных уроках имея одну воспитательную цель, педагог может ставить различные воспитательные задачи и указать, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Становление отношения не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, поэтому диагностика достижения воспитательной цели очень затруднена.

Ввиду вышесказанного формулировка воспитательных целей должна быть очень корректной. Мо­гут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели: создать условия для..., обеспечить опыт..., вызвать интерес к..., выразить свое отношение..., прививать, побудить обучающихся к активности; закрепить уверенность в...; содействовать развитию профессиональных качеств личности (аккуратности, самостоятельности, бережливости, дисциплинированности, добросовестности, ответствен­ности, инициативности...) через организацию..., способствовать выявлению, раскрытию..., убедить в це­лесообразности. .., значимости....

***Примеры формулировки воспитательных целей:***

* формировать умение ответственно и качественно выполнять профессиональные функции с высокой производительностью труда, анализируя заданные требования и инструкции;
* способствовать воспитанию технологической культуры, аккуратности, бережного отношения к оборудо­ванию, экономного расходования материалов;
* воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности;
* -воспитывать уважение к труду, интерес к своей профессии;
* формировать умение анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, прогнозировать развитие событий, делать соответствующие выводы, осознанно принимать решения по трудоустройству;
* развивать способность обучающихся активно действовать на рынке труда, соотносить свой профессио­нальный уровень с требованиями работодателей, взаимодействовать с членами рабочей группы, партнерами по труду, быть дисциплинированным, ответственным, критичным к себе и другим, эмоционально выдержанным;
* воспитывать критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать тех­нологический процесс;
* способствовать в ходе урока воспитанию чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомо­щи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, товарищества;
* способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых личностных качеств (конкрети­зируется, например: ответственности, трудолюбия, требовательности, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, честности); либо создать в ходе урока условия для воспитания чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовест­ности, чувства долга.

Для формулирования воспитательных целей урока по формированию компетенций необходимо конкре­тизировать, какие личностные качества, какие отношения к себе, окружающему миру, труду, профессии, к людям, к обществу необходимо воспитывать у обучающихся, чтобы обеспечить владение данной компетен­цией в жизни и профессиональной деятельности. Например, для развития *ОК. 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»* необходимо воспиты­вать такие качества, отношения как:

* толерантность;
* открытость, общительность;
* ответственность за совместное дело;
* способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности;
* умение подчинять личные интересы интересам общего дела;
* принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
* развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам и т. п.

**Ошибки в постановке целей учебного занятия:**

* неопределенность и неконкретность спроектированных преподавателем целей приводит к непонима­нию целей и самим преподавателем, и обучающимися.
* глобализация цели, то есть на уроке ставится цель, которую невозможно достичь за один урок, напри­мер, «интеллектуальное развитие обучающихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». На уроке должна быть поставлена локальная цель - та, которая может быть решена сред­ствами конкретного урока.
* часто цель на урок ставит только преподаватель, а обучающиеся цель не ставят, поэтому они и не могут выступать субъектами урока.

Одним из аспектов компетентностно-ориентированного урока (учебного занятия) является *совместное целеполагание педагога и обучающихся.*

Совместное целеполагание современного урока - это процесс выявления целей и задач субъектов со­вместной учебной деятельности (преподавателя и обучающихся), их согласования и достижения. Необходи­мо с начала изучения курса, раздела или темы осуществлять с обучающимися процедуру совместного целеполагания на уроке, если обучающийся осознает цель обучения и принимает ее как личностно значимую, его деятельность становится мотивированной и целенаправленной. Цель урока не имеет смысла, пока она не стала целью обучающегося, определяя цель обучающийся начинает понимать, что и для чего он изучает, зачем он работает, совместное принятие цели обеспечивает осмысленный контроль и самоконтроль за результатами деятельности, является основой для рефлексии и обратной связи педагога и обучающихся.

Что можно сделать, чтобы обучающиеся формулировали и осознавали цели учебного занятия?

**Приемы совместного целеполагания на уроке (учебном занятии):**

1. Цель записывается на доске (обычной или интерактивной), обсуждается, какие задачи необходимо решить для ее достижения (можно это сделать через действия которые будут выполняться обучающимися: сделать конспект, послушать и обсудить доклад, составить таблицу). Задачи также записываются на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить обучающимся проанализировать, что и как было сделано на уроке, определить достигнута ли поставленная цель.
2. Тема урока формулируется в виде вопроса, проблемы. Обучающиеся выстраивают план действий для решения. Очень важно выслушивать все мнения, но требовать их обоснования. Руководить процессом отбора самых конструктивных предложений может преподаватель или выбранный обучающийся, педагог в этом случае высказывает свое мнение и направляет деятельность обучающихся.
3. Название темы урока пишется на доске, обучающимся дается задание: объяснить значение каждого слова или отыскать их значения в «Толковом словаре».
4. В процессе беседы, диалога по изученному материалу обучающиеся подводятся к ситуации, в кото­рой они обнаруживают дефицит своих знаний и способностей, и осознают, что для решения данной ситуации (проблемы) им необходимы дополнительные знания, умения, действия или исследования. Формулируется цель занятия как проблема, которую необходимо решить.
5. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Предлагается самостоятельно разрешить данное противоречие. Совместно обсуждаются результаты, выявляются причины разногласий результатов или затруднений выполнения. Совместно формулируется цель урока.
6. Вопросы обучающимся: что вы знаете по теме урока? что хотели бы узнать? какую цель каждый из вас ставит на урок, по теме?
7. Выбрать из списка, предложенного преподавателем и сформулировать собственные цели своей учебной деятельности на занятии, примерные формулировки целей для выбора:

* изучить теоретический материал модуля;
* составить собственное представление о;
* усвоить основные понятия и законы темы;
* подготовить доклад по одной из проблем (указать);
* качественно подготовиться к получению зачета по курсу;
* выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
* углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
* научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
* хочу выработать умения и навыки в постановке целей, планировании своей деятельности, рефлексии и др.;
* хочу понять, усвоить, уяснить ;
* хочу освоить технику составления конспекта, тезисов;
* хочу научиться работать в группе, общаться, задавать вопросы, вступать в диалог;
* развить свои способности (назвать их);
* свой вариант цели.

1. Введение в теорию преподаватель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна обучающимся. Например, ситуация: привезли новое (конкретизируется) оборудование, но все инструкции на английском языке.
2. Практическая работа исследовательского характера (это пробуждает и любознательность, и вызыва­ет заинтересованность, и побуждает обучающихся к активности, воспитывается критическое мышление, создает мотивы к изучению темы).

При совместном целеполагании обучающийся реализует себя как субъект учебной деятельности и соб­ственной жизни, процесс целеполагания происходит как коллективное действие, при котором обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения, что является составляющими общей компетенции ОК 6. Главное в этой работе, чтобы каждая цель имела личностный смысл, ставилась обучаю­щимся лично для себя, а не обобщалась для всех.

Обобщая требования к целям урока (учебного занятия), отметим, что цель должна быть:

* сформулирована на языке результата (формируемых общих и профессиональных компетенций и их составляющих);
* конкретна: необходимо максимально конкретно описать, что должно получиться в результате обучения;
* диагностируема: имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель урока, существуют показатели, признаки, по которым можно судить о достижении цели;
* скорректирована в зависимости от уровня познавательных возможностей обучающихся конкретной группы;

- должна быть обсуждена с обучающимися и принята ими.

*Второй этап:* **проектирование содержания и его «компетентностная интерпретация»**. Акцент в содержании урока должен быть сделан на двух важных моментах:

* ориентация учебного материала на решение профессиональных и жизненных задач;
* интеграция содержания, т. е. опора на знания и умения, полученные при изучении других учебных, общепрофессиональных дисциплин (на занятиях по междисциплинарному курсу данная позиция реализуется наиболее полно).

Необходимо определить, какие содержательные составные компоненты компетенции будут формиро­ваться или развиваться на данном занятии. Если это профессиональный модуль, то определить, какой прак­тический опыт получит обучающийся на данном занятии, какие практические умения будут отрабатываться при изучении данной темы, какие необходимые знания будут усвоены обучающимися для выполнения со­ответствующих умений. Если это учебная дисциплина, то определить, какие умения и знания будут усвоены обучающимися и как будет обеспечено практическое и оперативное применение этих знаний к конкретным производственным ситуациям. Эти позиции берем из раздела учебной программы дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины». Компетентностно-ориентированное содержание образования означает во-первых, интегрированное по­строение образовательной программы (модульные образовательные программы); во-вторых, ориентацию на конкретные компетенции при отборе содержания каждого учебного занятия; в-третьих, связь с практикой (жизнедеятельностью).

В содержании образования в рамках **компетентностного подхода** усиливаются практический, меж­предметный, прикладной аспекты образования, то есть в структуре содержания компетентностного образо­вания знаниевый компонент выполняет не главную, а ориентировочную роль, при этом знания носят практи-ко-ориентированный, межпредметный характер.

При отборе содержания учебного занятия важно его разделение на составляющие компетенции: теоре­тические знания (понятия, процессы, алгоритм действий, факты и т. п.); практику (умения, отрабатываемые при изучении данной темы, способы выполнения действий, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций на основе сформированных знаний, освоенных способов действий, соответствующих видам профессиональ­ной деятельности и относящихся к различным сферам социальной жизни.

Содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближен­ные к профессиональной, а именно: выполнение проектов, ориентированных на запросы работодателей, осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, ими­тационных играх. Все это обеспечивает последовательное формирование опыта обучающегося в сфере про­фессии.

Очень важно при проектировании урока (учебного занятия) определить содержание и последователь­ность выполнения обучающимися запланированных учебных действий в соответствии с формируемой ком­петенцией, содержание организационных, мотивационных, информационно-разъяснительных, контролирую­щих и других действий преподавателя для включения обучающихся в самостоятельную активную учебно-по­знавательную деятельность.

В ФГОС отражен переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятель­ности», поэтому при выборе технологий и методов обучения для реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется методам, обеспечивающим включение обучающихся в активную деятельность, развитие их инициативы и ответственности, это прежде всего развивающие технологии, основанные на активных, деятельностных формах и методах обучения, проблемная технология обучения, проектно-исследовательские методы, интерактивные методы, самостоятельная учебно-познавательная деятельность об­учающихся.

Методов и форм работы очень много, необходимо максимальное разнообразие заданий, видов деятельности, средств, источников, языка представления (научный, графический, символический, образный и т. д., наряду с фронтальной должны использоваться индивидуальная и групповая, парная организационные формы, приоритет отдается методам, ориентированным на организацию самостоятельной учебной деятель­ности обучающихся, где явно может быть представлен «продукт» или «процесс» работы, который может быть оценен как преподавателем, так и самими обучающимися. Необходимо, чтобы каждый обучающийся имел возможность предъявить свои наработки, используя разные формы презентации: озвучивание, показ слайдов, репортаж, предъявление информации о сделанной работе в форме интервью и т. д.

С целью развития и формирования у обучающихся умений и способов осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности на уроке необходимо подбирать учебные задания, целью которых яв­ляется: обучение составлению схем-конспектов, резюме текста, планов изученного, контрольных вопросов по теме, формирование умения сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, ставить и разрешать проблемы, применять знания в новой ситуации, применять знания в незнакомой ситуации и т. п.

Содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближен­ные к профессиональной, а именно: выполнение проектов, ориентированных на запросы работодателей, осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, ими­тационных играх. Все это обеспечивает последовательное формирование опыта обучающегося в сфере про­фессии

При проектировании урока (учебного занятия) обязательно планируется этап рефлексии в конце урока или на промежуточных этапах.

Способность к рефлексии собственной деятельности является важнейшей характеристикой субъекта и включает умение анализировать, контролировать и оценивать свои действия, понимать причины своих ошибок и затруднений, намечать пути и способы их устранения и предупреждения; способность «учиться на ошибках», находить пути и способы повышения качества эффективности учебно-познавательной и про­фессиональной деятельности.

Рефлексия в конце урока включает в себя анализ работы на уроке (обучающиеся анализируют способы деятельности, выявляют нерешенные трудности и проблемы, осознают, в чем состоялся личный прирост знаний и умений, компетенций) и подведение результата - насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной, кому из обучающихся нужно еще поработать для ее выполнения. Формы образо­вательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование, использование специальных техник получения обратной связи.

*Третий этап* - **выбор вида учебного занятия:** урок, его тип (определяется по ведущей дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, формирования умений, обобщающий урок и т. д.) и вид (определяется по преобладающей технологии или методу обучения на уроке: урок-деловая игра, урок-лекция, проектный урок, проблемный урок и т. д.); лабораторная работа; практическое заня­тие; лекция; семинар и т. д.) и формы организации познавательной деятельности обучающихся на занятии (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная).

*Четвертый этап* - **определение методов и приемов** совместной деятельности с обучающимися на уроке по формированию, закреплению знаний, практической отработке умений, **определение практиче­ских заданий для перевода знаний в способы деятельности.**

*Пятый этап -* **отбор учебно-методического обеспечения,** определение **средств** достижения цели: дидактические, материально-технические, информационные средства (учебные пособия, дидактический раздаточный материал, аудиовизуальные и электронные средства), оборудование, материалы и т. п.

*Шестой этап -* **определение методик для получения обратной связи,** проведения **рефлексии за­нятия,** «подбор диагностического инструментария (первичного, промежуточного, итогового) для проверки уровней освоения компетенции».

*Седьмой этап -* **документальное фиксирование результатов проектирования учебного занятия** Преподаватель пишет документ, по которому будет работать. В зависимости от опыта преподавателя, от типа и вида урока это может быть *план урока, конспект урока,*

Планирование учебных занятий осуществляется на основе календарно-тематического плана и должно быть представлено в виде плана.

***План урока*** (учебного занятия) - краткое обозначение основных элементов дидактической и методи­ческой структур урока, системный перечень действий учителя и обучающихся. План урока является только руководством к действию, и когда на уроке требуется внести те или иные изменения по ходу урока, преподаватель не только вправе, но и обязан отступить от плана для того,

При описании хода урока под заголовками выделяются все структурные этапы, в которых указываются: их подробное или сжатое содержание; методы; формы организации учебной деятельности обучающихся; приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и т. д.

Для краткости записи можно ввести условные обозначения, которые по ходу представления содержания отмечаются на полях, выделяются цветом или шрифтом.

При планировании компетентностно-ориентированного урока, нацеленного на результат, целесообразнее использовать технологическую карту урока

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения ОПОП в соответствии с ФГОС нового поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, существенно сократить время на подготовку преподавателя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Технологическая карта позволяет:

* реализовать планируемые результаты ФГОС;
* определить общие и профессиональные компетенции, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у студентов общие и профессиональные компетенции;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов студентами на каждом этапе освоения темы;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между дисциплинами и результатами обучения).

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы со студентами на уроке, согласовать действия педагога и студентов, организовать самостоятельную деятельность студентов в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

**Структура технологической карты:**

* ФИО преподавателя;
* наименование дисциплины;
* номер урока (учебного занятия);
* группа, специальность;
* дата проведения;
* тема урока (номер);
* цель занятия (как ожидаемый результат обучения);
* задачи (образовательные, развивающие, воспитывающие);
* тип и вид занятия *(если выделяется);*
* методы обучения;
* формы организации;
* педагогические технологии;
* формируемые компетенции (общие компетенции (ок) и профессиональные компетенции (пк));
* учебно-методическое оснащение урока;
* междисциплинарные и межкурсовые связи;
* образовательные ресурсы (в том числе internet);
* структура и содержание занятия, включающая:
  1. этапы занятия;
  2. длительность этапа;
  3. планируемые результаты;
  4. критерии и способ оценки;
  5. содержание деятельности преподавателя;
  6. содержание деятельности студента.

Макет технологической карты урока представлен в приложении 1. Технологическая карта открытого урока (учебного занятия) должна быть рассмотрена на заседании ЦМК и согласована с методистом отделения.

# Планирование и проведение лабораторных и практических занятий

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций лабораторные и практические за­нятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики. Традиционно лабораторные и практические работы выступали частью урока или планировались как лабораторно-практические занятия, в соответствии же с новыми ФГОС лабораторные и практические занятия должны планироваться и проводиться как самостоятельный вид занятий, чтобы предусмотреть и выполнить точное количество часов, отведенных на данные виды учебных занятий.

**Лабораторная работа** - это практический метод обучения, предусматривающий проведение обучающи­мися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов, макетов, имитаторов, тренажеров и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких-либо явлений, процессов с по­мощью специального оборудования. Сущность лабораторной работы состоит в том, что обучающиеся само­стоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и развитие, на основе своих наблюдений выводят закономерности или что-либо определяют.

Лабораторные работы проводятся как с *иллюстративной целью* (использование мультимедиа-техноло­гий, имитационного моделирования, электронных тренажеров (т. е. виртуальной реальности) позволяет про­демонстрировать обучающимся явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно), так и с *исследовательской* (например, для обоснования курсовых и дипломных работ, проек­тов), самостоятельно исследуя явление, обучающиеся получают возможность непосредственно наблюдать природу изучаемого явления или процесса. Направленные на экспериментальное подтверждение теоре­тических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки рабочих и специалистов. Лабораторные работы развивают и общеучебные умения: анализировать, сравнивать, сопо­ставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, свер­тывать информацию, представлять результаты работы в различных формах (выводах, тезисах, логических схемах, таблицах и др.).

В отличие от лабораторной работы, которая является практическим методом обучения и может зани­мать часть времени на уроке (15-20 минут), **лабораторное занятие** - это *законченное целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения.*

**Практическая работа** - практический метод обучения, предполагающий освоение обучающимися спо­собов действий, выполнение практических приемов учебной и профессиональной деятельности. Особый вид практических работ составляют занятия на компьютере, с машинами-тренажерами и репетиторами.

**Практическое занятие** - *законченное целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику* *проведения,* основной целью практических занятий является закрепление у обучающихся знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности, формирование первоначального практического опыта через включение обучающихся в различные действия. Практические занятия могут проводиться не только в учеб­ной аудитории, в учебных мастерских, но и за пределами ОУ (измерения на местности, работа на опытном участке).

Методически эти занятия могут быть решены двумя путями. Первый путь - практическое занятие следу­ет за теоретическим (это традиционное соотношение теории и практики в обучении), второй - практическое занятие проводится до теоретического, цель этого пути - выявить степень профессиональной подготовлен­ности обучающихся, обратить внимание на то, какие моменты теоретической подготовки у них требуют особо тщательной проработки.

По способу выполнения лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся поль­зуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теоретический материал, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, опорные схемы для выводов (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специ­альная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не предлагается порядок выполнения необходимых действий, обучающиеся должны самостоятельно подобрать оборудование, выбрать способы выполнения работы, само­стоятельно найти информацию в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер,* характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотноше­ние репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень познава­тельной активности и интеллектуальной деятельности обучающихся.

Как было отмечено выше, по дидактическим целям лабораторные работы разделяются на *иллюстратив­ные и исследовательские;* по способам организации - на фронтальные, групповые, индивидуальные.

*Практические работы* делятся на установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие.

С точки зрения приближенности *практических работ* к реальным производственным процессам их можно разбить на три группы.

К первой группе относятся работы, воспроизводящие настоящие производственные процессы, выпол­няемые на реальном оборудовании и механизмах, работающих в режимах, для которых они предназначены.

Вторая группа практических работ включает работы, воспроизводящие производственные процессы в уменьшенном масштабе.

В третью группу входят компьютерные имитационные работы, выполняемые обучающимися при помощи виртуальных тренировочных стендов.

Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дис­циплин в разделе «Содержание учебной дисциплины», в рабочих программах профессиональных модулей в разделе «Содержание обучения по профессиональному модулю».

Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

*Структура и содержание занятия в плане лабораторного (практического) занятия* включает следующие этапы:

1. Сообщение темы, цели и задач лабораторной или практической работы, обсуждение задания с груп­пой, ответы на вопросы обучающихся.
2. Актуализация опорных знаний и умений, мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Ознакомление с инструкцией (методическими указаниями) по выполнению данной лабораторной или практической работы.
4. Самостоятельное индивидуальное, групповое или коллективное выполнение задания (лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, однако на начальных этапах, а также при проведении сравнительно новых типов самостоятельных лабораторных работ, рекомендуется работу разбить на части, перед началом каждой из них преподаватель дает пояснения, и работа выполняется фронтально)
5. Консультации преподавателя в процессе выполнения лабораторной или практической работы (во вре­мя самостоятельной работы преподаватель постоянно наблюдает за обучающимися, оказывает помощь, корректирует их деятельность, контролирует правильность выполнения отдельных операций).
6. Обсуждение и оценка полученных результатов лабораторной или практической работы (общегруппо­вое или в микрогруппах).
7. Составление письменных или устных отчетов обучающихся о выполнении лабораторного или практи­ческого задания в соответствии с методическими указаниями.
8. Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

Руководство практической работой преподаватель осуществляет в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Методика и организация вводного инструктирования во многом зависит от характера и организации практической работы. При проведении практической работы, связанной со сборкой-разборкой, изучением способов пользования инструментами и т. п., главное в содержании вводного инструктирования - объясне­ние и показ приемов, восстановление в памяти обучающихся теоретических знаний. В тех случаях, когда в ходе практической работы обучающиеся должны проводить какие-либо исследования, преподаватель под­робно объясняет обучающимся порядок выполнения работы, указывает, в какой последовательности произ­водить замеры, как вести записи, демонстрирует приемы выполнения. При фронтальном проведении работы преподаватель подробно инструктирует группу преимущественно в устной форме. При проведении групповых и индивидуальных работ большое значение имеет письменное инструктирование обучающихся, в частности в форме заданий-инструкций. В такой инструкции формулируется тема и цель практической работы; кратко излагаются теоретические сведения, связанные с работой; приводится перечень оборудования для ее вы­полнения; описывается весь ход работы и указываются меры предосторожности, которые нужно соблюдать; даются указания по оформлению результатов работы.

При текущем инструктировании преподаватель контролирует ход работы, помогает обучающимся спра­виться с возникшими затруднениями и неполадками, отвечает на их вопросы. Если практическая работа выполняется микрогруппами, звеньями, необходимо следить, чтобы в работе принимали участие все члены звена. При этом работа должна быть распределена таким образом, чтобы у каждого обучающегося были определенные обязанности. Например, один устанавливает заданные параметры, другой следит за пока­заниями приборов, третий ведет их записи. В ходе работы обучающиеся меняются ролями с тем, чтобы каждый выполнил все элементы задания. После выполнения практической работы каждый учащийся или старший звена представляет преподавателю сделанные записи и расчеты, при выполнении практических работ, не требующих расчетов и записей, подведение итогов работы проводится путем развернутой беседы сучащимися.

На лабораторных и практических занятиях применяются преимущественно практические, исследова­тельские, частично-поисковые, репродуктивные методы обучения.

# Анализ компетентностно-ориентированного урока

*Самоанализ учебного занятия* - процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов). Устный самоанализ учебного занятия выступает как составная часть процедуры анализа урока, проводимого руководителем учебного заведения или методистом.

Можно привести следующие аргументы, свидетельствующие о пользе самоанализа учебного занятия и необходимости развития у педагогов умений проводить его:

1. Без самоанализа невозможно надеяться на серьезные успехи в профессиональном развитии учителя, рост его потенциала. Рефлексия, самоанализ - универсальные способы погружения педагога в ситуацию, которая способна перевести его в режим саморазвития.

2. Самоанализ - прекрасное средство психологической самозащиты педагога, поддержания у него того самочувствия.

3. Без самоанализа педагогу невозможно реально улучшить качество своей работы.

4. Без самоанализа учителю трудно осознать себя полноценным и полноправным автором своих собственных разработок, какими бы скромными они ни были.

Схема самоанализа компетентстно-ориентированного занятия приведена в приложении 2.

При анализе компетентностно-ориентированного урока необходимо обратить внимание на:

* *целеполагание* (цель формулирует преподаватель или совместно с обучающимися);
* *мотивация* (эмоциональная, содержательная, социальная, студент осознает, насколько важен для него данный учебный материал, создание настроя на познавательную деятельность в течении всех этапов урока)
* *содержание урока* (имеется ли межпредмет­ная интеграция содержания, прослеживается ли связь с жизнью, с практической деятельностью);
* *формы организации деятельности обучающихся* на уроке (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные);
* *ис­пользование методов, приемов, технологий* (неактивные, активные, интерактивные, выбор соответствует целям урока, используются методы и приемы включения обучающихся как субъектов деятельности на некоторых или на всех этапах урока)
* *рефлексивность* (отсутствует, эмоциональная рефлексия, анализ и оценка способов деятельности, оценка результатов);
* *результативность урока* (сформированы компоненты профессиональных компетенций (какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности; сформированы компоненты общих компетенций (указать какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности, результат достигнут некоторыми студентами, всеми студентами);
* *оценивание* (традицион­ное, по 5-бальной шкале, качественная, словесная оценка деятельности, другие виды оценивания);
* *выводы:* компетентностно-деятельностный подход в обучении (не реализуется, реализуется частично, реализуется).

Карточка анализа посещённого занятия приведена в приложении 3.

# Список использованной литературы и интернет-источников

1. Алексеева, Е. В. Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]/ Электронный журнал «Вопросы Интернет-образования». - <http://vio.fio.ru/> - Режим доступа: <http://vio.fio.ru/>, *свободный.*
2. Булатова, 0. С. Искусство современного урока [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ 0. С. Булатова.- М.: Академия, 2006,- 256 с.
3. Дик, Н. Ф. Как стать лучшим учителем [Текст]/ Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 320 с.
4. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст]/ М. Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008.
5. Калашник, Т. А. Эффективные способы целеполагания [Электронный ресурс] / Т. А. Калашник- [gimn.sheledu.ru](file:///H:\gimn.sheledu.ru). - Режим доступа. - URL: <http://gimn.sheledu.ru/index.php/doklady-publikatsii/134-effektivnye-sposoby-tselepoiaganiya>, *свободный.*
6. Краевский, В. В. Рефлексия в обучении [Электронный ресурс] / В. В. Краевский - [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru). - Режим доступа. -<http://www.elitarium.ru/2011/Da/03> /refteksija v obuchenii. html, *свободный.*
7. Кропотова, Л. А. Современные подходы к проектированию урока [Текст]: методическое пособие /Л. А. Кропотова. - Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. - 78 с.
8. Крюков, А. П. Формирование профессиональных компетенций студентов учреждений СПО на основе заданного обучения [Текст]/ А. П. Крюков // Приложение к журналу СПО. 2011. - № 2. - С. 15-26
9. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки [Текст]: научно-практич. пособие для учителей, мето­дистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов лед. учеб. заведений, слушателей ИПК. / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - Ростов-н/Д: Учитель, 2006. - 288 с.
10. Кульневич, С. В. Анализ современного урока [Текст]./С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. -Изд. 2-е . - Ростов н/Д: Учитель, 2004.-228 с.
11. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть 1 [Текст]: научно-практич. пособие для руководителей учебных заведений, учителей, методистов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК/С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - Ростов н/Д: Учитель, 2004. - 288 с.
12. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть II. Не совсем обычные и совсем необычные уроки [Текст]: научно-прак­тич. пособие для руководителей учебных заведений, учителей, методистов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - Ростов н/Д: Учитель, 2005. - 288 с.
13. Новиков, А. М. Понятие о педагогических технологиях [Электронный ресурс] / A.M. Новиков. - [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru). - Режим доступа. - <http://www.anovikov.ru/artikle/met_sys.htm>, свободный.
14. Организация учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования. Современный урок» [Текст]: рабочая тетрадь /автор-составитель М. И. Губанова. - Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2006. - 62 с.
15. Пахольченко, Г. В. Банк рефлексивных средств [Электронный ресурс] / Г.В. Пахольченко. - <http://noiovka-shcule.ucoz.ru>. -Режим доступа <http://noiovka-shcule.ucoz.ru/index/pakholchenko>, свободный.
16. Пашкевич, А. В. Проектирование компетентностно-ориентированногоурока [Электронныйресурс]/А. В. Пашкевич, -www. [cctec.ru](file:///E:\cctec.ru). - Режим доступа - <http://www.cctec.ru/setevaya_model/sosh-1/proektirovanie.doc>, свободный.
17. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластенина.- М.: Академия, 2006. - 368 с.
18. Проектирование учебного занятия [Текст] : методические рекомендации /Сергеева Т.А., Уварова Н.М.- М.: «Интеллект-Центр», 2003.-84 с.
19. Скакун, В. А. Проведение и анализ уроков по специальным и общеобразовательным предметам [Текст] / В. А. Скакун. - М.: Высш. шк„ 1984. -80 с.
20. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие/ В. А. Скакун. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-336 с.
21. Технология цепеполагания урока [Текст] / Г. 0. Аствацатуров. - Волгоград: Учитель. - 2008.
22. Тихая, Т. И. Инновационные уроки [Текст] / Т. И. Тихая // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 1. - С. 49,
23. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластенина.- М.: Академия, 2006. - 368 с.
24. Ярочкина, Г. В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы до­вузовского профессионального образования [Текст]: метод, пособие. / Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова.— М., 2006. -180 с.

# Приложение 1

**План (открытого) урока (учебного занятия)**

Технологическая карта урока (учебного занятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные пункты технологической карты** | **Содержание** |
| 1 | ФИО преподавателя |  |
| 2 | Наименование дисциплины |  |
| 3 | Группа, специальность (профессия) |  |
| 4 | Дата проведения |  |
| 5 | Номер и тема урока (учебного занятия) |  |
| 6 | Цель занятия (как ожидаемый результат обучения) |  |
| 7 | Задачи (образовательные, развивающие, воспитывающие) |  |
| 8 | Тип занятия |  |
| 9 | Вид занятия |  |
| 10 | Методы обучения |  |
| 11 | Формы организации |  |
| 12 | Педагогические технологии |  |
| 13 | Формируемые компетенции (общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)) |  |
| 14 | Учебно-методическое оснащение урока |  |
| 15 | Междисциплинарные и межкурсовые связи |  |
| 16 | Образовательные ресурсы (в том числе Internet) |  |

**Структура и содержание занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Длительность этапа (мин)** | **Планируемые**  **результаты** | **Критерии и**  **способ оценки** | **Содержание**  **деятельности**  **преподавателя** | **Содержание**  **деятельности**  **студента** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Приложение 2

**Схема самоанализа**

**компетентстно-ориентированного занятия**

1. **Постановка цели**
   1. Какие компетенции формируются на занятии и на его отдельных этапах?
   2. Кем определены цели (педагогом или студентами)?
   3. Реализация основной дидактической цели урока.
2. **Оценка общей структуры урока. Содержание деятельности**
   1. Наличие **взаимосвязанных этапов урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия**
   2. Структура урока наперед заданная или гибкая, с учетом предложений студентов
3. **Осуществление развития студентов в процессе обучения Характер учебных заданий. Средства развития компетентностей**
   1. Имело ли место вовлечение студентов в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
   2. Осуществлялись ли междисциплинарные и межкурсовые связи?
   3. Были ли использованы средства развития творческого мышления?
   4. Характеристика деятельности студентов на уроке (репродуктивный, поисковый, творческий);
   5. Средства развития компетентностей (интерактивные упражнения и тесты, учебник, компетентностно-ориентированные задания, деловые игры и т.д.)
4. **Мотивация** 
   1. Воздействие или взаимодействие
   2. Активность и инициативность студентов
   3. Увлеченность процессом деятельности
   4. Сосредоточенность
   5. Принятие участия в обсуждении вопросов
   6. Вопросы педагогу
   7. Виды мотивации на уроке (эмоциональная, социальная (студент осознает, насколько важен для него данный учебный материал) или содержательная)
5. **Учебное взаимодействие** 
   1. Характер взаимоотношений и установок между педагогом и студентом
   2. Позиция педагога и студента, субъектно-объектные или субъектно-субъектные установки
   3. Обратная связь
   4. Характер взаимоотношений между студентами
   5. Основные формы работы и их влияние на формирование компетентностей
   6. Использование активных и интерактивных методов обучения
6. **Результативность урока** 
   1. Продуктивность деятельности (наличие продукта);
   2. Методы контроля за уровнем сформированности компетенций (оценка по стандарту, балльно-рейтинговая оценка, формирующая система оценивания)
   3. Уровень сформированности компетенций
7. **Рефлексия деятельности**
   1. Используемые приемы рефлексии
   2. Алгоритм рефлексии
   3. Умение проводить рефлексию студентами. Развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля
   4. Умение проектировать и планировать собственную деятельность
8. **Перспективы совершенствования своей деятельности**

# Приложение 3

**КАРТОЧКА АНАЛИЗА ПОСЕЩЁННОГО ЗАНЯТИЯ**

**ФИО ППР, проводившего занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО ППР посетившего занятие, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата посещения «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., номер пары\_\_\_\_\_**

**Специальность (профессия), курс, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наименование дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анализ этапов занятия**

|  |
| --- |
| **Схема анализа:**   * *мотивация* (эмоциональная, содержательная, социальная, студент осознает, насколько важен для него данный учебный материал, создание настроя на познавательную деятельность в течении всех этапов урока) * *содержание урока* (соблюдение этапов урока, межпредмет­ная интеграция содержания, связь с жизнью, с практической деятельностью); * *формы организации деятельности студентов* на уроке (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные); * *ис­пользование методов, приемов, технологий* (неактивные, активные, интерактивные, выбор соответствует целям урока, используются методы и приемы включения студентов как субъектов деятельности на некоторых или на всех этапах урока) * *рефлексивность* (отсутствует, эмоциональная рефлексия, анализ и оценка способов деятельности, оценка результатов); * *оценивание* (формы и методы контроля, традицион­ное, по 5-бальной шкале, качественная, словесная оценка деятельности, другие виды оценивания); * *результативность урока* (сформированы компоненты профессиональных компетенций (указать какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности; сформированы компоненты общих компетенций (указать какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности, результат достигнут некоторыми студентами, всеми студентами); * *выводы:* компетентностно-деятельностный подход в обучении (не реализуется, реализуется частично, реализуется, единство формирования ОК и ПК, интеграция теоретических знаний и умений). |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Общее впечатление о занятии, достоинства и замечания**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Занятие посетил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**/расшифровка подписи/**