**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение**

**среднего профессионального образования**

**«Солнечный промышленный техникум» (КГБОУ СПО СПТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ СПО «Солнечный промышленный техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Д.Орлов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**КГБОУ СПО «Солнечный промышленный техникум»**

**на 2014 – 2016 гг.**

Программа рассмотрена на

педагогическом совете техникума

протокол № 10 от 21.01.2014

 **п.Солнечный,**

 **2014 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
|  | Паспорт программы | 3 |
|  | Введение | 6 |
| 1. | Аналитическое и прогностическое обоснование | 6 |
| 2. | Концептуальные основы развития техникума | 29 |
| 3. | Направления развития техникума | 35 |
| 4. | Этапы реализации программы | 49 |
| 5. | Организация управления реализацией программы развития | 49 |
| 6. | Ресурсное обеспечение программы | 49 |
| 7. | Показатели качества, характеризующие ход реализации программы развития. | 50 |
|  |  |  |

#

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование Программы* | Программа развития КГБОУ СПО СПТ на 2014-2016 гг. |
| *Основания для разработки Программы* | Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минбрнауки РФ от 14.06.2013г. №46+4); Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;Постановление Правительства РФ от 5.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;Краевая комплексная целевая программа «Развитие профессионального образования в Хабаровском крае на 2011-2013 годы» (утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 12.07.2011г. №216-пр). Продлена на 2014-2016 годы.  |
| *Разработчик Программы* | Творческая группа руководителей и педагогических работников КГБОУ СПО СПТ в составе:- Орлова Ю,Д. – директора;- Исламгалиевой И.В. – зам.директора по ТО,- Плотниковой О.Н. – и.о.зам.директора по УПР; - Стародубовой С.С.– зам.директора по УВР,- Трухиной Ю.А. – зам.директора по АХР;- Розенталь Т.Ю. - методиста,- Навроцкой Н.А. – методиста, |
| *Цели и задачи Программы* | Цель: создание условий и механизмов, обеспечивающих стабильное развитие техникума доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом запросов сотрудников, обучающихся, учредителей, социальных партнеров, общества и рынка труда.Задачи:1. Подготовка рабочих и специалистов, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в современных социально-экономических условиях.2. Обеспечение соответствия структуры, объемов, профилей подготовки кадров потребностям рынка труда с целью максимального удовлетворения работодателей.3. Совершенствование образовательно-методических функций техникума, в частности, за счет перехода к реализации образовательных программ по заочной (дистанционной) форме обучения.4. Повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускаемых специалистов за счет:* реализации Федеральных государственных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода;
* обеспечения высокого уровня информатизации образовательного процесса;
* создания качественного учебно-методического сопровождения обучения;
* внедрения новых педагогических и информационных технологий;
* совершенствования системы менеджмента качества в техникуме;
* создания системы стимулирования профессионального роста и эффективного использования потенциала преподавательского состава в техникуме;
* развития материально-технической базы техникума.

5. Рациональное использование и развитие кадрового потенциала, стимулирование роста научно-педагогической деятельности педагогического коллектива. |
| *Сроки и этапы реализации Программы* | 2014 – 2016 гг. |
| *Основные направления* | Совершенствование образовательной деятельности; развитие производственно-хозяйственной деятельности; совершенствование системы управления техникумом, использование теории и практики эффективного менеджмента, в том числе в области качества; развитие и совершенствование системы социального партнерства с предприятиями и организациями края по специальностям и направлениям подготовки; развитие дополнительного образования. |
| *Исполнитель основных мероприятий* | -педагогический коллектив техникума;-административный персонал техникума;-вспомогательный состав (библиотека и т.д.);-обучающиеся; -социальные партнеры. |
| *Ожидаемые конечные результаты и показатели* | Создание устойчивой системы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов:1. Приведение в соответствие структуры, объемов, профилей подготовки кадров потребностям рынка труда с целью максимального удовлетворения работодателей и населения Солнечного района и Хабаровского края в образовательных услугах в качественном образовании.
2. Улучшение качества подготовки рабочих и специалистов за счет разработки и внедрения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.
3. Развитие активных методов обучения (исследовательских, проектных, интерактивных, лекционных и кейс-технологий и др.).
4. Совершенствование единого образовательно-информационного пространства техникума, развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.
5. Становление и развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и представителя бизнеса к формированию содержания профессионального образования (увеличение доли образовательных программ, разработанных при участии работодателей, до 100% от общего объема программ реализуемых в техникуме) и независимой оценке качества подготовки.
6. Разработка эффективных механизмов независимой оценки качества образования, основанных на профессиональных компетенциях с привлечением социальных партнеров
7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Рациональное использование и развитие кадрового потенциала, стимулирование роста научно-педагогической компетентности педагогических кадров
9. Совершенствование материально-технической базы техникума.
 |
| *Система организации контроля за исполнением Программы* | Стратегическое управление Программой осуществляет Совет техникума под руководством директора. Организационно-методическое управление, общую координацию работ и контроль за реализацией Программы осуществляет зам. директора по ТО.Ход выполнения программы и программных мероприятий рассматривается на заседаниях Совета техникума. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям рассматриваются на педагогических советах. |

# ВВЕДЕНИЕ

Программа развития краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Солнечный промышленный техникум» (КГБОУ СПО СПТ) - нормативно-правовой документ, определяющий концепцию, стратегию и тактику развития образовательного учреждения на 2014 – 2016 гг.

Разработка Программы развития осуществлялась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», Стратегией развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, Концепцией модернизации Российского образования на период до 2020 года, Приоритетными направлениями развития профессионального образования (сформулированы в документах совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте России от 31 августа 2010 года), Краевой комплексной целевой программой «Развитие профессионального образования в Хабаровском крае на 2011-2013 годы» (утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 12.07.2011г. №216-пр; продлена на 2014-2016 годы), Уставом техникума и другими нормативно-правовыми документами по работе образовательного учреждения.

Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

# I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Краткий анализ текущего состояния развития техникума.

КГБОУ СПО СПТ является правопреемником краевого государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 34» (Приказ Министерства Образования Хабаровского края № 1178 от 03 июня 2010 года).

***Основные профессии и специальности***

**КГБОУ СПО СПТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные программы | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| **ОПОП СПО -программы подготовки специалистов среднего звена** | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;Информационные системы. | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;Информационные системы:Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. |
| ОПОП СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Мастер жилищно-коммунального хозяйства;Машинист крана (крановщик);Повар, кондитер;Машинист дорожных и строительных работ | Мастер жилищно-коммунального хозяйства;Машинист крана (крановщик);Машинист дорожных и строительных работ | Мастер жилищно-коммунального хозяйства;Машинист крана;Машинист дорожных и строительных работ | Мастер жилищно-коммунального хозяйства;Машинист крана (крановщик);Пекарь;Проходчик. |
| ОП ПО - программы профессиональной подготовки по профессиям, должностям служащих | Водитель транспортных средств;Повар | Водитель транспортных средств;Электросварщик ручной сварки, газосварщик;Повар, пекарь; | Водитель транспортных средств;Повар, кондитер;Электросварщик ручной сварки, газосварщик;Машинист мельниц, дробильщик, концентраторщик, флотатор;Продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир | Водитель транспортных средств;Машинист мельниц;Продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир |
| ДОП - дополнительные профессиональные программы |  | Оператор ЭВМ – пользователь компьютера | Оператор ЭВМ – пользователь компьютера |  |

**Показатели деятельности техникума за 4 года**

**Динамика численности контингента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на 1.01.2011 | на 1.01.2012 | на 1.01.2013 | на 1.01.2014 |
| НПО | 311 | 246 | 196 | 168 |
| СПО  | 63 | 105 | 128 | 156 |
| итого  | 374 | 351 | 324 | 324 |

Основной деятельностью техникума является подготовка рабочих и специалистов по профессиям и специальностям для предприятий п.Солнечного и Солнечного района, государственных (муниципальных) предприятий, организаций малого и среднего бизнеса.

Основным конкурентным преимуществом техникума является подготовка рабочих и специалистов для горной отрасли («Обогатитель полезных ископаемых», «Проходчик», «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (в горной отрасли)») и подготовка квалифицированных рабочих по профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства». Техникум также готовит специалистов для предприятий транспорта («Техническое обслуживание автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», «Машинист дорожных и строительных машин»), общественного питания («Повар, кондитер», «Пекарь») и строительства («Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»).

За последние три года в деятельность техникума включено 6 новых основных профессиональных образовательных программ, 6 новых программ профессиональной подготовки, 1 программа дополнительного профессионального образования.

Развитие внебюджетной деятельности является источником инвестиций в развитие техникума и поддержку современной учебно-материальной базы, а также внедрения современных производственных технологий.

**Успеваемость по образовательному уровню НПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Абс. (%) | 17 | 9 | 16 |
| Кач. (%) | 90 | 92 | 91 |

**Успеваемость по образовательному уровню СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Абс. (%) | 19 | 23 | 23,5 |
| Кач. (%) | 90 | 91 | 90,5 |

**Количество выданных дипломов с «отличием» и дипломов с «отличием» и «хорошо»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | НПО | СПО |
| с «отличием» | с «отличием» и «хорошо» | с «отличием» | с «отличием» и «хорошо» |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2010-2011 | 1 | 1 | 10 | 10 | 0 | - | 1 | 7 |
| 2011-2012 | 1 | 1 | 10 | 11 | 0 | - | 2 | 11 |
| 2012-2013 | 4 | 5 | 14 | 16 | 0 | - | 2 | 13 |

Таким образом, как показывает качественный и количественный анализ контингента обучающихся, на протяжении реализации предшествующей Программы развития успеваемость обучающихся остается примерно на одном и том же уровне, а демографическая ситуация в регионе не оказала существенного влияния на абсолютные и качественные показатели успеваемости, что свидетельствует и высоком профессионализме педагогического коллектива техникума.

**Трудоустройство по образовательному уровню НПО (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Трудоустроено  | 56 | 54 | 52 |
| Свободное трудоустройство | 4 | 5 | 8 |
| Призвано в РА | 35 | 19 | 30 |
| Продолжили обучение | 5 | 22 | 10 |

**Трудоустройство по образовательному уровню СПО (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Трудоустроено | 34 | 50 | 47 |
| Свободное трудоустройство | 2 | 11 | 6 |
| Призвано в РА | 43 | 28 | 47 |
| Продолжили обучение | 21 | 11 | 0 |

**Общие результаты трудоустройства по образовательному уровню НПО и СПО (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| НПО | СПО | НПО | СПО | НПО | СПО |
| Трудоустроено | 56 | 34 | 54 | 50 | 52 | 47 |
| Свободное трудоустройство | 4 | 2 | 5 | 11 | 8 | 6 |
| Призвано в РА | 35 | 43 | 19 | 28 | 30 | 47 |
| Продолжили обучение | 5 | 21 | 22 | 11 | 10 | 0 |

Таким образом, анализ показателей трудоустройства выпускников демонстрирует достаточную степень их востребованности на рынке труда, что доказывает правильность определения педагогическим коллективом перечня профессиональных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.

**Структура управления техникумом**

В связи с проведенной реорганизацией образовательного учреждения в 2010 году претерпела изменение структура управления техникумом (рис.1).

******

**Динамика численности кадрового состава дневного отделения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Чел. | Чел. | Чел. |
| Руководители | 5 | 6 | 6 |
| Преподаватели | 20 | 18 | 17 |
| Мастера п/о | 12 | 11 | 5 |
| Итого | 37 | 35 | 28 |

**Качественный анализ кадрового состава дневного отделения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИПР** | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Высшая | 8 | 25 | 8 | 28 | 4 | 18 |
| Первая | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 22 |
| Вторая | 14 | 43 | 14 | 48 | 10 | 41 |
| Без категории | 9 | 28 | 6 | 20 | 4 | 5 |
| ИТОГО | 32 | 100 | 29 | 100 | 22 | 100 |

**Педагогический состав техникума.** Техникум укомплектован квалифицированными кадрами.

Все преподаватели и мастера производственного обучения имеют базовое образование.

В соответствии с Положением об аттестации педагогических и руководящих работников педагогические работники ежегодно повышают квалификацию: через обучение внутри техникума, курсы повышения квалификации при ХК ИППКСПО, стажировку на предприятиях п.Солнечный.

**Материально-техническая база техникума.** Техникум располагает тремя зданиями: учебный корпус, учебные мастерские, общежитие. Общая площадь объектов для реализации образовательного процесса техникума составляет 4369 кв.м.

Для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки техникум располагает помещениями для учебного процесса: учебными кабинетами, которые оснащены аудио-, видео- и компьютерной техникой, учебными лабораториями и мастерскими.

 Наиболее активно развивающееся направление в инновационной деятельности представляют собой информационные технологии. Для обеспечения возможности их реализации в техникуме сформирована соответствующая материальная база. 1 кабинет информатики оснащен современной техникой, в кабинете информатики организован скоростной выход в Интернет, подключено 13 ПК. В кабинете информатики ПК объединены в локальную сеть. Всего в техникуме 25 точек доступа в Интернет. 14 кабинетов оснащены проекторами - мультимедиа, т.е. у преподавателей имеется возможность использовать демонстрационные методы через показ слайдовых презентаций и других форм работы. В методическом кабинете имеется переносной проектор, которым пользуются при проведении мероприятий в библиотеке. Библиотека оснащена 5 персональными компьютерами, на всех имеется выход в Интернет.

**Сведения о наличии средств информатизации в СПТ (на 01.01.2014)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты,Маст-е | ПК | Интеракт. доска | ПроекторМультимедиа | Телевизор | DVD | Видеомагнитофон | принтер | Сканер | Копир |
| Учебный процесс |
| 3 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 8 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 9 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 16 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 22 | 13 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 28 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 32 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| ПДД | 6 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Сварочная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слесарная |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Автомаст-я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Электром-я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слес-сант |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пекарь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДСМ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортзал | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** | **33** | **5** | **14** | **6** | **1** | **5** | **9** | **5** | **4** |
| **Другие** |  |
| директор | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| методкабинет | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| библиотека | 5 |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  |
| музей | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Актовый зал | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| УПР | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| УВР | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| ТО | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| АХР | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Зам. по безоп. | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Охрана труда | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Юрист | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| бухгалтерия | 6 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Кадры | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Секретарьдиректора | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Секретарь уч.части | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Художник | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Общежитие | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Программист |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Архив | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| педкабинет | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **31** |  | **2** | **4** | **3** | **1** | **17** | **4** | **5** |
| **ВСЕГО** | **64** | **5** | **16** | **10** | **4** | **7** | **26** | **8** | **9** |

Преподаватели в работе используют мультимедийные лекции, компьютерные презентации, обучающие среды и иное программное обеспечение учебного назначения, что обусловливает рост студентов техникума, обучающихся с использованием современных информационных технологий. Проводятся уроки с выходом Интернет.

Так же преподавателями и сотрудниками техникума проводится значительная работа по созданию собственных программных продуктов. В основном разрабатываются программы, которые представляют собой: слайдовые презентации, гиперссылочные учебные пособия, методические указания и контрольно-обучающие программы.

Работает сайт КГБОУ СПО «Солнечный промышленный техникум»: <http://soln-prom-tehn.ucoz.ru/>. В содержании сайта имеется страница методическая работа, где через гиперссылки открываются вкладки : Анализ работы, ФГОС, методическая копилка. На сайте техникума расположены образовательные ресурсы с целью выхода на них через сайт техникума.

**Обеспеченность предметов и профессий информационными образовательными ресурсами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет(профессия) | Количество Носителей(Цифра) | % обеспеченностипредмета(профессии) | %Обеспеченностипредмета(профессии) |
| Приобре – тенные | Созданные | Приобре – тенные | Созданные |
| Предметы гуманитарного цикла |
| Русский язык  | 3 | 25 | 65 | 90 | 82 |
| Литература | 3 | 35 | 68 | 100 | 84 |
| История  | 4 | 45 | 55 | 75 | 65 |
| Обществознание | 1 | 5 | 12 | 52 | 39 |
| Иностранный язык | 3 |  | 45 |  | 45 |
| Физическая культура | 1 | 6 | 10 | 65 | 40 |
| Основы философии | 1 |  | 25 | 60 | 43 |
| Основы социальной психологии | - | 30 | - | 30 | 30 |
| Основы экономики | 5 |  | 50 |  | 50 |
|  Предметы естественно-научного цикл |
| Математика | 6 | 11 | 70 | 85 | 85 |
| Физика | 8 | 200 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 3 | 3 | 80 | 5 | 42 |
| Биология с основами экологии | 1 | - | 10 | 38 | 24 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 10 | 70 | 95 | 89 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4 | 10 | 100 | 70 | 85 |
| Профессии НПО |
| Слесарь по ремонту строительных машин | 12 | 80 | 90 | 90 | 90 |
| Повар, кондитер | 6 | 30 | 80 | 70 | 75 |
| Машинист дорожных и строительных машин | 5 | 80 | 50 | 100 | 75 |
| Мастер жилищно-коммунального хозяйства | 4 | 18 | 60 | 40 | 50 |
| Машинист крана автомобильного | 7 | 17 | 45 | 69 | 77 |
| Специальности СПО |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 15 | 80 | 90 | 90 | 90 |
| Информационные системы | 10 | 25 | 50 | 90 | 70 |
| Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» | 4 | 18 | 30 | 72 | 51 |
| Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» | 15 | 80 | 30 | 72 | 51 |

 Видеоматериалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет(профессия) | Количество носителей(Цифра) | % обеспеченностипредмета(профессии) | %Обеспеченностипредмета(профессии) |
| Приобре – тенные | Созданные | Приобре – тенные | Созданные |
| Предметы гуманитарного цикла |
| Литература | 8 | - | 35 |  | 35 |
| История  | 6 | - | 37 | - | 37 |
| Основы права | 4 |  | 45 |  | 45 |
|  Предметы естественно-научного цикла |
| Математика | 1 | - | 10 |  | 10 |
| Физика | 20 | - | 100 | - | 100 |
| Химия | 14 | - | 75 | - | 75 |
| Биология с основами экологии | 2 | - | 25 | - | 25 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | - | 50 | - | 50 |
| Профессии НПО |
| Слесарь по ремонту строительных машин | 4 | 1 | 20 | 20 | 40 |
| Повар, кондитер | 3 | 8 | 23 | 40 | 63 |
| Машинист дорожных и строительных машин | - | 3 | - | 25 | 25 |
| Мастер жилищно-коммунального хозяйства | 1 | - | 10 | - | 10 |

Преподаватели используют прием выхода в Интернет на уроках, проведение виртуальных лабораторных работ, проведение имитационных экспериментов. В учебном процессе задействовано 5 интерактивных досок.

**Формирование единой системы разработки учебно-методических материалов.**

Результатом системного подхода в организации методической работы явилось создание современных учебно-методических пособий, рекомендаций, разработок по применению инновационных технологий.

 Разрабатываются Положения, указания, рекомендации для выполнения самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования, экзаменационных материалов контрольно-оценочных средств. Методическим кабинетом техникума проводится работа по формированию фонда указаний, рекомендаций, Положений, методических работ преподавателей, разработанных в условиях реализации ФГОС.

**В течение 2012-2013 учебного года разработана методическая продукция:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Методические разработки | Методические рекомендации | Учебные пособия, методические указания |
| **Руководители подразделений** |
| **Исламгалиева Ирина Валентиновна** |  | Методические рекомендации по разработке учебной программы учебной дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП основной профессиональной образовательной программы |  |
| **Розенталь Татьяна Юрьевна** |  | Разработка программ учебной и производственной практики ОПОП НПО;Методические рекомендации по заполнению макета фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках ОПОП СПО | Методическое пособие «Организация и проведение практики по специальности 190629 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования» |
| **Методист** |
| Навроцкая Надежда Анатольевна | -Материалы по обобщению опыта Потаповой И.С., Лоншакова В.А.;-Материалы мастер класса Лоншакова В.А. по теме «Использование интерактивной доски в образовательном процессе», Потаповой И.С. по теме «Использование Интерактивных форм и методов на уроках литературы»- семинар «Практико-ориентированный подход в обучении и воспитании» | -Интерактивные формы и методы обучения в условиях реализации ФГОС,-Виды методической продукции- практико-ориентированный подход в профессиональном образовании |  |
| **Педагог - психолог** |
| Коломиец Анна Тихоновна | Сборник психолого – педагогических консультаций | По формированию общих компетенций во внеурочной деятельности |  |
| **Преподаватели** |
| **Алмазова Татьяна Юрьевна** | Метод.разработка урока «Мир информатики» | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и учащихся. |  |
| **Березина Римма Ивановна** | Метод.разработка учебной дисциплины «Развивающее материаловедение» |  | Рабочая тетрадь по МДК «Электрические машины» |
| **Дроздова Екатерина Александровна** | Метод. разработка занятия по социологии «Управление конфликтами» |  |  |
| **Гаузина Любовь Владимировна** | Метод.разработка урока математики «Ох, уж, эта математика!» |  | Учебное пособие «Практико-ориентированные задачи по математике» |
| **Данилович Наталья Ивановна** | Метод.разработка урока технологии мучных кондитерских изделий по теме «Низкокалорийные кондитерские изделия» |  |  |
| **Лоншаков Владимир Александрович** | Метод.разработка урока по учебной дисциплине «Электротехнические материалы» на тему «Жидкие диэлектрики» | Применение интернета в профессиональной деятельности педагогического работника | Методические указания по проведению практических работ по технической механике |
| **Плаксина Ольга Сергеевна** | Метод.разработка урока по истории «Историческая гостиная», Метод.разработка урока истории «Эпоха Петра I» |  |  |
| **Потапова Ирина Сергеевна.** | Метод.разработка урока литературы «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,Метод.разработка урока литературы «Тема семьи в романе Тургенева «Отцы и дети» |  | Методические указания по письменному анализу стихотворения, написания рецензии. |
| **Пинигин Сергей Борисович** | Метод.разработка урока МДК «Теоретические основы подготовки водителей категории «С» |  | Методические указания по написанию курсового проекта по «Техническому обслуживанию автомобиля» |
| **Шкробов Виктор Сергеевич** | Метод.разработка интегрированного урока МДК «Батарейная система зажигания» |  | Учебное пособие по МДК 01. 01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин и тракторов»: «Устройство и эксплуатация экскаватора», «Тракторы в схемах и таблицах», , |
| **Юршенене Людмила Павловна** | Метод.разработка урока – конкурса «Ты профессионал» |  |  |
| **Юрина Светлана Радиковна** | Метод.разработка урока по БЖД «Карта безопасности» |  |  |
| **Мастера п/о** |
| **Митяева Татьяна Александровна** | Метод.разработка урока п/о «Приготовление хвороста»Проект «Хотите вкусную и полезную еду?Мы идем к вам!» |  |  |
| **Колодяжный Валерий Иванович** |  |  | Учебное пособие по учебной практике ПМ.01. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам). «Выполнение практических работ по техническому обслуживанию трактора» |
| **Социальные педагоги, педагог – организатор, педагог - библиотекарь** |
|  | **Методические разработки внеурочных мероприятий** |
| **Бочкарева Ольга Кондратьевна** | Классный час «Моя профессия в мире профессий»,Тренинг – дискуссия «Не погибай по неведению». |
| **Вирченко Елена Николаевна** | Классные часы «Доброе сердце матери», «Учимся быть терпимыми» |
| **Комелькова Лариса Федоровна** | Игра «Веселые старты»Классный час «Великая Отечественная война 1812 года», Внеурочное мероприятие «Лик матери – извечный лик вселенной» |
| **Токарева Анна Петровна** | Час нравственности «Великая цель рождает великую волю»,Классный час «Карьера и успешное профессиональное поведение» |
| **Гулькович Валентина Ивановна** | Устный журнал «Я вам пишу с передовой…»,Устный журнал «Но людская память помнит…»,Игра брейн – ринг «Покоритель Сихотэ – Алиня» |
| **Чечунцова татьяна Анатольевна** | Волонтерское движение: акция «Праздник Белых Журавлей»,Акция «Подари улыбку» |
| Шаповалова Людмила Евгеньевна | Круглый стол «Планета толерантности»,Игра «Гордиев узел»,Классный час «Дорога, которую мы выбираем»,Урок мира «Беслан» |

Анализ методических работ показывает, что значительная часть разработок имеет большое практическое значение в обучении студентов.

 **Использование современных педагогических технологий.**

 Одним из направлений в достижении нового качественного уровня образования является применение современных педагогических технологий, ориентированных на подготовку специалистов, востребованных на современном рынке труда.

В связи с этим на первый план выдвигаются *практикоориентированные технологии обучения* студентов, среди них: круглые столы и мастер-классы с привлечением специалистов и работодателей; научно-практические конференции; исследовательские лабораторные работы; уроки на производстве; курсовые работы с практическим подтверждением; реальные дипломные проекты; организационно-деятельностные, ролевые и деловые игры; участие в конкурсах профессионального мастерства и выставках научно-технического творчества. Отбор педагогических технологий для использования в учебном процессе осуществляется с учётом обеспечения компетентностного подхода к подготовке специалиста. Важное место в реализации компетентностного подхода принадлежит развивающим технологиям образования, таким как проблемно-ориентированные технологии: диалогические и проблемные методы обучения, семинары, дискуссии, интегративные занятия и др.; деятельно-ориентированные технологии: методы проектов, деловые игры, решение ситуационных задач и др.; личностно-ориентированные технологии: имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и др.

**Использование педагогических технологий и их элементов педагогами техникума:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды педагогических технологий** | **Описание педагогических технологий** | **ФИО преподавателей,****мастеров п/о,** | **Степень применения (полное использование, использование элементов, адаптация и т. д.)** |
| Тестовый контроль знаний | Организация и проведение контроля при помощи тестов разного уровня | Лоншаков В.А.Гаузина Л.В.Юршенене Л.П.Потапова И.С.Пинигин С.Б.Шкробов В.С.Данилович Н.И.Алмазова Т.Ю.Плаксина О.С.Березина Р.И.Ткач Е.А. | Полное использование, использование отдельных элементов (в зависимости от типа учебного занятия, требований темы) |
| Технология Шаталова В.Ф | Использование опорных конспектов,проведение вертикальных зачетов,отработка всех тем | Лоншаков В.А.Потапова И.С,Шкробов В.А.Алмазова Т.Ю.Юршенене Л.П.Пинигин С.Б.Плаксина О.С. | Использование отдельных элементов (в зависимости от требований темы, предмета изучения) |
| Групповой способ обучения | Работа в парах, командах, взаимоопросы, взаимопроверки,взаимообучение | Потапова И.С,Шкробов В.А.Алмазова Т.Ю.Гаузина Л.В.Юршенене Л.П.Пинигин С.Б.Плаксина О.С.Лоншаков В.А.Данилович Н.И.Ткач Е.А.Юрина С.Р, | Использование отдельных элементов (в зависимости от требований темы, предмета изучения) |
| Проектные технологии | Это совокупность учебно – познавательных приемов и способов позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов. | Березина Р.И,Данилович Н.И.Шкробов В.С,Юршенене Л.П.Пинигин С.Б. | Полное использование, использование отдельных элементов (в зависимости от требований темы, предмета изучения) |
| Здоровьесберегающие технологии | Используются специальные способы, программные и технические средства создающие новые возможности передачи информации, восприятия знаний, оценки качества обучения. Технологии позволяют использовать не только классические формы обучения, но и расширяют возможности самостоятельного приобретения знаний по сохранению здоровья.  | Шкробов В.С.Лоншаков В.А.Потапова И.С.Алмазова Т.Ю.Юршенене Л.П.Пинигин С.Б.Гаузина Л.В.Плаксина О.С.Березина Р.И.Данилович Н.И.Костяев Е.В.Федореев Ю.В.Юрина С.Р. | Полное использованиеИспользование отдельных элементов (в зависимости от возможности) |
| Дидактические игры | Обучающие игры – форма позволяющая воссоздать и усвоить опыт осуществления предметных действий – это самостоятельная познавательная деятельность студентов (ролевые игры, деловые игры, конкурсы, игровые ситуации)  | Шкробов В.С.Лоншаков В.А.Потапова И.С.Алмазова Т.Ю.Юршенене Л.П.Пинигин С.Б.Гаузина Л.В.Плаксина О.С.Березина Р.И.Данилович Н.И.Костяев Е.В.Федореев Ю.В.Юрина С.Р. | Полное использование, использование отдельных элементов (в зависимости от требований темы, предмета изучения) |
| Технологии проблемного обучения | Технология в которой знания - предмет самостоятельного или совместного с педагогом поиска. Технологии, стимулирующие интерес и активизирующие, создающие ситуации поиска решений проблемы («мозговой штурм», кейс – технология, клинический метод в образовании).  | Шкробов В.С.Лоншаков В.А.Потапова И.С.Алмазова Т.Ю.Юршенене Л.П.Пинигин С.Б.Гаузина Л.В.Березина Р.И.Данилович Н.И.Костяев Е.В.Юрина С.Р. | Использование отдельных элементов (в зависимости от требований темы, предмета изучения) |
| Технология критического мышления |  | Плаксина О.С.Потапова И.С.Ткач Е.А.Пинигин С.Б.Лоншаков В.А. | Полное использование, использование отдельных элементов (в зависимости от типа учебного занятия, требований темы) |
| Интерактивные методики |  | Лоншаков В.А.Потапова И.С.Алмазова Т.Ю.Юршенене Л.П.Пинигин С.Б.Гаузина Л.В.Плаксина О.С.Березина Р.И.Данилович Н.И.Костяев Е.В.Юрина С.Р. | Используют интерактивные методики и формы – графические техники(схему Фишбоун, детонатный граф, кластеры, концептуальные таблицы), Дерево решений, займи позицию, мозговой штурм, дискуссии и др. |
| Игровые технологии в воспитательной деятельности | Развитие интеллектуального уровня через модификацию телевизионных игр «Своя игра», «Что, где, когда?», «Кто хочет стать миллионером?» | Токарева А.П.Комелькова Л.Ф.Шаповалова Л.Е.Чечунцова Т.А.Юрина С.Р. | Полное использование, использование отдельных элементов (в зависимости от типа мероприятия |
| Рейтинговая технология |  | Пинигин С.Б.Данилович Н.И. | Частичное использование элементов  |
| Педагогика сотрудничества | Совместная деятельность педагогов и обучающихся: сотрудничество, сотворчество, соуправление |  |  |

Так как в современной организации учебного процесса использовать только одну технологию невозможно, преподаватели сочетают различные методы, приемы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования.

**Социальные партнеры техникума**

Стратегическими партнерами техникума являются:

ФХКГУП «Крайдорпредприятие» «Солнечное ДРСУ»,

УМПАТП «Орион»,

Хабаровский филиал ОАО «Полиметалл»,

ЗАО «Многовершинное»,

ООО «Оловянная рудная компания»,

ОАО «Правоурмийское»,

ОАО «Электросетевая компания»,

ООО «Ресурс-ДВ»,

ООО «Благоустройство»,

ООО «Солнечный 1»,

ООО «Солнечный 2»,

ИП Куценко А.И.

ИП Белобородов Е.Г.

Столовые и пищеблоки муниципальных образовательных учреждений Солнечного района.

и другие.

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность техникума (SWOT) приведен в таблице.

**Анализ факторов (внешних и внутренних),**

**оказывающих существенное влияние на деятельность техникума (SWOT)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы** | **Внутренние факторы –** **сильные стороны** | **Внутренние факторы –** **слабые стороны** |
|  | - материально-техническая база техникума.- социальные партнеры.- наличие квалифицированных мастеров и преподавателей.- техникум является единственной профессиональной образовательной организацией Солнечного муниципального района. | - недостаточное оснащение лабораторным оборудованием и учебной техникой по новым профессиям и специальностям.  |
| **Возможности среды**- рост рынка образовательных услуг, дополнительных образовательных услуг; - потребности предприятий горной отрасли в повышении квалификации и переподготовке специалистов; - наличие федеральных и краевых программ поддержки ОУ СПО; - наличие государственных программ поддержки безработных граждан, граждан находящихся под угрозой увольнения;- участие в сертификации квалификаций выпускников;- участие в государственно-общественной аккредитации. | **Фокусирование на дифференцировании оказываемых услуг:**- образование на базе 9 и 11 классов;- подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих;- профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников (индивидуально, по договорам с предприятиями);- развитие учебно-материальной базы техникума за счет участия в конкурсах, инновационных проектах, за счет внебюджетной деятельности;- развитие учебно-производственной деятельности на собственной материальной базе. | **Фокусирование на развитии:**- развитие учебно-производственной деятельности на собственной материальной базе (выполнение заказов предприятий по оказанию услуг);- профориентационная работа, применение современных технологий рекламы и PR;- проведение мероприятий по обмену педагогическим опытом, семинаров, конференций, круглых столов;- проведение совместных мероприятий с работодателями, социальными партнерами;- взаимодействие со службами занятости;- взаимодействие с КГБОУ ДПО ХКИППК СПО. |
| **Угрозы среды**- сложная демографическая ситуация в районе и крае;- снижение интереса выпускников общеобразовательных школ к обучению по специальностям и профессиям горного профиля;- тенденции к сокращению государственногофинансирования СПО;- быстрое изменение технологий и оборудования производства. | **Фокусирование на создание благоприятной внешней среды**- проведение комплекса маркетинговых исследований рынка профильных образовательных услуг (основного и дополнительного образования) профессиональных образовательных организаций края;- установление долгосрочных контактов с работодателями; - повышение роли дополнительного профессионального образования в деятельности техникума. | **Фокусирование на изменениях внутренней среды**- повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о на промышленных предприятиях, предприятиях сферы обслуживания и общественного питания, организациях малого и среднего бизнеса (приобретение практических знаний при наличии опыта и навыков преподавательской работы);- внедрение современных систем обучения на основе новых информационных технологий; - внедрение элементов новых производственных технологий в учебный процесс:- модернизация системы управления и контроля. |

Таким образом, аналитическое состояние образовательной системы техникума позволило определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг Солнечного района и края:

* Востребованность образовательных услуг, предоставляемых техникумом.
* Высокий педагогический потенциал работников техникума.
* Материально-техническая база техникума.
* Эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению имиджа техникума.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития техникума показывает необходимость систематических изменений и активизирует потребность принятия новой Программы развития.

# II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

Под концептуальной основой развития техникума понимается система научно-управленческих представлений, координирующая деятельность всех структур техникума.

Образовательное учреждение, как и любая организация, находится в тесном взаимодействии с её внешним окружением. Внешнее окружение определяет количественные и качественные параметры спроса на образовательные услуги, регулирует деятельность органов и организаций, обеспечивающих и производящих эти услуги, служит источником материальных и людских ресурсов, потребляет конечную продукцию. Внешняя среда включает большое количество компонентов, которые оказывают различное по характеру, степени и периодичности влияние на сферу профессионального образования в целом и на её отдельные элементы.

Состояние политического, социально-экономического развития региона во многом определяет возможности и направления развития профессиональной образовательной организации.

Смена политических ориентиров вместе с углублением демократических начал создают условия для развития государственно-общественных форм управления в сфере профессионального образования, развития конкуренции между образовательными организациями на рынке образовательных услуг, для развития в процессе воспитания и обучения личности инициативной, предприимчивой.

На управленческом уровне декларируется самостоятельность образовательных организаций. Это, с одной стороны, дает возможность проявлять инициативу, с другой стороны, обязывает необходимость наличия нормативно-правовой базы для проявления инициативы.

На социальном уровне наблюдается снижение демографических показателей, приводящих к уменьшению контингента. В результате снижаются требования к абитуриенту и уровень стартового качества знаний студентов. Это условие влечет за собой изменение системы обучения и системы сопровождения как студентов, так и преподавателей техникума.

Развитие рынка образовательных услуг, на котором государственные региональные образовательные организации стали испытывать всё большую конкуренцию, возрастание требований к качеству профессиональных компетенций выпускников, увеличение масштабов предоставления образовательных услуг привели к падению эффективности существовавшей системы управления. Жесткая структура управления оказалась малоприспособленной к новым обстоятельствам. Потребность в эффективности приводит к необходимости адаптировать эту структуру к сложившейся ситуации.

Содержание образования и образовательные технологии становятся менее адекватными современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности среднего профессионального образования вообще и технического, в частности. В такой ситуации значительная роль должна отводиться маркетинговой деятельности техникума, повышению его имиджа.

В последние годы изменилась роль образовательной деятельности: произошел переход от качественной реализации образовательного стандарта к профессиональной подготовке специалиста, готового к самообразованию в течение всей жизни, способного к прогнозированию своей профессиональной карьеры. Изменилось и понятие качества образования. Качество образования сегодняпонимается с одной стороны, как соответствие образовательной деятельности официально принятым, отражающим позицию профессионального разработчика ФГОС, с другой стороны, как удовлетворенность потребителя полученным образованием**.**

В таких условиях для обеспечения устойчивого развития техникума с точки зрения его привлекательности и эффективности можно считать необходимым обновление деятельности образовательной организации за счет введения и развития новых направлений подготовки, выявления и изучения актуальных для потребителей профессиональных функций в сфере предполагаемой деятельности выпускников, расширения спектра специализаций и организации соответствующей подготовки по программам дополнительной подготовки, качественного обновления содержания образования, обеспечивающего формирование у студентов таких базовых компетенций, как коммуникативная, экономико-правовая, информационная культура, социальная ответственность, инициативность, способность к саморазвитию.

Изменения экономической ситуации в крае, как и в целом в стране, повлекли за собой серьёзные социальные последствия: ухудшение материального положения семей с невысоким уровнем доходов, которые являются традиционными поставщиками контингента обучающихся в СПО; ухудшение демографической ситуации; сокращение государственных гарантий социальной защиты и т.п. Все это не может не влиять на процессы развития профессиональной образовательной организации. Кризис в экономике, отразившийся на состоянии рынка труда, вызвал системные изменения в сфере занятости: обострилось положение с трудоустройством выпускников, исчезли гарантии пожизненной занятости, стала реальной перспектива смены работы (специальности), закончились государственные гарантии трудоустройства выпускников по окончании учебного заведения.

Возросли и изменились требования работодателей к качеству подготовки специалистов, вместе с тем сохранилось недостаточное использование достижений научно-технического прогресса в образовательном учреждении в связи с низким уровнем оснащенности компьютерами, возможностями использования сети Интернет, недостатком кадров.

Кроме того, развитие образовательных систем СПО и ВПО, обуславливают их непосредственный контакт друг с другом и стимулирует установление контактов с социальными партнерами. Став более свободными в выборе и внедрении образовательных программ, в условиях острой демографической ситуации, нормативного финансирования профессиональные учебные заведения начинают конкурировать между собой за привлечение контингента обучающихся, чтобы обеспечить обязательную квоту набора, получить на неё бюджетные ассигнования, обеспечить внебюджетный доход.

Подобная смена во внешней среде вызвали пересмотр стратегических целей, организационных основ, содержания и методов обучения в сфере профессионального образования. Принцип обеспечения высокого качества обучения стал всё чаще трактоваться не только как подготовка обучаемого к непосредственному труду по полученной специальности, но и как привитие ему навыков для непрерывного обучения в течение всей жизни.

В связи с перечисленными внешними условиями существования техникума в современной образовательной ситуации встает необходимость в определении новых ориентиров.

Внешнее пространство опосредованно обусловливает внутреннюю деятельность техникума: приоритетные направления развития, организационную культуру, систему управленческих отношений.

Созданные за многие годы уникальные условия деятельности преподавательского коллектива и студентов позволяют позитивно принимать вызовы внешней среды.

Творческий коллектив преподавателей ГБОУ СПО СПТ, ориентирующийся на развитие и совершенствование, обладает высоким уровнем методической компетентности, отличается гибкостью и оперативностью в профессиональном самообразовании. На базе техникума действуют постоянные семинары по изучению и практическому освоению последних разработок в образовании, что дает возможность оперативно внедрять их в образовательный процесс. Создаются современные учебно-методические комплексы. В техникуме разработаны и внедрены разнообразные виды учебной и производственной практики. На основе практики интегрируются многие дисциплины, что повышает их ценность не только в глазах студентов, но и в глазах будущих работодателей.

Создана оптимальная материально-техническая база по ряду профессий для достижения целей подготовки практико- ориентированных кадров в системе современного технического и социально-экономического образования системы СПО. Ресурсы этой базы можно использовать для устойчивого развития техникума в ближайшем будущем.

В образовательный процесс включены организационные формы, целенаправленно развивающие самостоятельность будущих специалистов, что повышает их конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Контакты с социальными партнерами создают определенное лицо учреждения, намечаются предпосылки для дальнейшего сотрудничества.

Разнообразие в формах и методах внеучебной и досуговой деятельности повышает статус техникума среди абитуриентов, дает возможность студентам личностно развиваться как субъектам социальных отношений.

Любая образовательная организация должна иметь своё предназначение и изменяться в соответствии с требованиями деловой и профессиональной среды.

 В стратегической перспективе техникум позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры в системе непрерывного образования, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускников, отвечающего на современные запросы рынка труда.

В соответствии с концепцией определены основные ***подходы*** и ***принципы*** развития техникума.

Основополагающим подходом в определении основных направлений развития ГБОУ СПО СПТ является ***ориентация на сохранение достигнутого позитивного опыта и традиций*** педагогического коллектива в организации системы образования как единого образовательного пространства техникума.

***Компетентностный подход*** предполагает ориентацию на качественные результаты обучения, чтоозначает стремление достичь большей точности в определении того, чем завершится образовательный процесс для каждого студента. Подобная постановка вопроса переносит акцент с намерений и задач преподавателя на реальные достижения обучающихся. Результатами обучения являются усвоенные знания и освоенные компетенции.

***Процессно-ориентированный подход****,* суть внедрения которого заключается в том, что техникум рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессов, а управление техникумом осуществляется посредством управления этими процессами. Процессный подход обеспечивает прозрачность протекания процессов; каждый сотрудник понимает, какую роль он играет в общих процессах организации; позволяет понять, где и когда создаются конкретные продукты и услуги; систематизирует деятельность по улучшению; усиливает ориентацию работы на запросы и интересы потребителей.

***Маркетинговый*** *-* подход, предусматривающий ориентацию на решение задач потребителя (обучающихся, предприятий, организаций, государства);

***Системный*** *-* подход, учитывающий педагогические, технические, экономические, организационные, социальные, психологические, политические, демографические и другие аспекты и их взаимосвязи в системе менеджмента качества.

Основополагающие принципы развития техникума:

* ***Принцип преемственности*** предусматривает, с одной стороны, учет основных закономерностей эволюции системы среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля, с другой, сохранение её лучших традиций; преемственность профессиональных образовательных программ основных ступеней образования (школа-техникум-ВУЗ) и предполагает исключение дублирования в содержании. Основным условием реализации данного принципа является разработка учебных планов и программ, основывающихся на единых целях всей системы непрерывного образования, создание гибкой системы переподготовки кадров в дополнительном образовании, что позволит обеспечить обучающемуся маневренность движения в образовательном пространстве.
* ***Принцип*** ***целенаправленного формирования контингента*** ориентирован на обеспечение наполняемости учебного заведения на основе развития мотивации к обучению в техникуме. С этой целью необходима организация новых форм и методов профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
* ***Принцип*** ***многопрофильности*** предполагает подготовку специалистов по нескольким специальностям/профессиям. Для реализации этого принципа большое значение имеют два условия. Первым условием является обновление специальностей с учетом их востребованности на рынке труда, вторым - введение дополнительных подготовок.
* ***Принцип*** ***вариативности образования***обеспечивает гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, диверсификация программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания, что создает дополнительные возможности для самореализации выпускников.
* ***Принцип*** ***регионализации***образования ориентирует деятельность техникума на местные рынки труда и запросы населения, введение новых специализаций, программ дополнительного образования с учетом потребностей районов края.
* ***Принцип*** ***модульности*** предусматривает организацию обучения, основанную на формировании компетенций.
* ***Принцип*** ***эффективности социального взаимодействия*** отображает согласованность действий всех субъектов образовательного пространства, в том числе привлечение работодателей к разработке учебных планов и программ.
* ***Принцип*** ***демократичности***обеспечивает коллективное определение направлений развития образовательной организации, выработку и принятие общих решений, использование демократических механизмов руководства и контроля качества образования, гуманность управления.
* ***Принцип*** ***гуманизации*** предполагает равнодоступный выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными проявлениями способностей.
* ***Принцип*** ***соответствия***образовательного процесса в техникуме процессам, происходящим в отечественном и мировом образовании.
* ***Принцип*** ***автономности*** техникума предполагает развитие его академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирование программ экономического развития образовательного учреждения.
* ***Принцип*** ***эффективности*** обеспечивает системность в реализации образовательных программ, обеспечение единства требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания, проведение на единой в масштабах СПО основе образовательной политики, направленной на полное и всеобщее удовлетворение потребностей личности.

В связи с этим действия коллектива техникума должны быть направлены на создание новых условий, способствующих развитию внутренних возможностей, результативности деятельности. Анализ внутренних и внешних факторов деятельности позволяет определить приоритеты в развитии техникума на ближайшие годы.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы развития, обозначенных в паспорте программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий. Программные мероприятия представляют собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам действий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах. Программные мероприятия включены в блоки данной Программы развития, которые, в свою очередь, сформулированы на основе ***ключевых направлений преобразовательной деятельности***:

* совершенствование содержания образования и технологий и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
* совершенствование воспитательной системы техникума;
* развитие кадрового потенциала;
* повышение эффективности управления в системе профессионального образования техникума;
* совершенствование финансово-хозяйственной и материально-технической деятельности;
* развитие социального партнерства;
* информатизация и компьютеризация образовательного пространства техникума и системы управления.

# III. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

**3.1. Совершенствование содержания образования и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг**

**Цель:** создание условий для совершенствования процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с перспективными требованиями социально-экономического развития экономики края, модернизация и разработка образовательных программ и технологий профессионального образования с учетом ФГОС СПО, профессиональных стандартов.

**Задачи:**

1. Подготовка рабочих и специалистов, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий в современных социально-экономических условиях.
2. Обеспечение соответствия структуры, объемов, профилей подготовки кадров потребностям рынка труда края с целью максимального удовлетворения работодателей и граждан-потребителей образовательных услуг в качественном образовании.
3. Модернизация и разработка программ и технологий профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и профиля подготовки, контингента обучающихся и тенденций развития техники и технологий.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования.

*План мероприятий по реализации направления*

*преобразовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации | Исполнители  |
| 1 | Разработка учебных планов в соответствии с ФГОС СПО. | 2014-2016 | Зам. директора по ТО |
| 2 | Разработка и корректировка содержания основных профессиональных образовательных программ СПО. | 2014 - 2013 | Зам. директора по ТО, УПР |
| 3 | Внедрение и использование педагогических, информационных и новых производственных технологий с учетом внедрения ФГОС СПО. | 2014 - 2016 | Зам. директора по ТО, УПР, методисты |
| 4 | Мониторинг реализации ФГОС СПО.  | 2014 - 2016 | Зам. директора по ТО, УПР |
| 5 | Мониторинг качества образования по направлениям:- качество образовательных результатов- качество реализации образовательного процесса- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | 2014 - 2016 | Заместители директора, методисты  |
| 6 | Подготовка нормативно-правовой и учебно-методической базы для внедрения дистанционной формы обучения. | 2015 - 2016 | Зам. директора по ТО, УПР, методисты |
| 7 | Расширение перечня дополнительных образовательных услуг исходя из потребностей рынка труда. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УПР |
| 8 | Разработка учебно-программного обеспечения дополнительных профессиональных программ | 2014 - 2016 | Зам. директора по УПР, методисты |
| 9 | Расширение перечня профессиональных образовательных программ подготовки и повышения квалификации исходя из потребностей работодателей. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УПР |
| 10 | Совершенствование форм и методов проведения производственной практики | 2014 - 2016 | Зам. директора по УПР |
| 11 | Организация работы по развитию различных форм внеучебной деятельности (смотры, конкурсы, концерты, конференции, волонтерское движение, акции и т.д.) | 2014 - 2016 | Заместители директора |
| 12 | Развитие системы независимой оценки качества образования. | 2014 - 2016 | Заместители директора по ТО, УПР |
| 13 | Совершенствование системы менеджмента качества | 2014 - 2016 | Зам. директора  |
| 14 | Развитие научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся | 2014 - 2016 | Заместители директора по ТО, УПР, методисты |
| 15 | Обновление и пополнение библиотечного фонда печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой.  | 2014 - 2016 | Зав. библиотекой |
| 16 | Пополнение учебно-материальной базы техникума лабораторным оборудованием, тренажерами, учебной техникой (трактор, автомобильный кран, легковой автомобиль). | 2014 - 2016 | Директор  |
| 17 | Создание нового компьютерного класса для проведения лабораторно-практических работ.  | 2014 | Директор  |
| 18 | Оборудование учебного автодрома техническими средствами, позволяющими осуществлять контроль, оценку и хранение результатов выполнения учебных (контрольных) заданий в автоматизированном режиме. | 2014-2016 | Директор  |

*Ожидаемые результаты:*

1. Создание условий для повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с перспективными требованиями социально-экономического развития края.
2. Повышение качества подготовки рабочих и специалистов за счет разработки образовательных программ обучения с использованием современных производственных, педагогических, информационных технологий.
3. Разработка и внедрение программ и технологий профессионального образования с учетом требования ФГОС, профессиональных стандартов, контингента обучающихся и тенденций развития техники и технологий.
4. Дальнейшее развитие активных методов обучения (исследовательских, проектных, интерактивных, лекционных и кейс-технологий и др.)
5. Осуществление профессионального обучения граждан (незанятого населения), проведение сертификации квалификаций выпускников.

**3.2. Совершенствование воспитательной системы техникума**

**Цель:** разностороннее развитие личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего необходимыми профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным традициям и ценностям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

**Задача:**

1. Создание условий для формирования здоровьесберегающего пространства.
2. Создание условий для формирования патриотической, нравственно-устойчивой личности
3. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся
4. Формирование навыков самопрезентации

*План мероприятий по реализации направления*

*преобразовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации | Исполнители  |
| 1 | Корректировка программы «Формирование гражданской позиции обучающихся». | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 2 | Совершенствование системы студенческого самоуправления.  | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 3 | Разработка программы комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. | 2014  | Педагог-психолог |
| 4 | Развитие системы дополнительного обра­зования студентов: творческих объединений, клубов и др. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 5 | Укрепление материальной базы для эффективной работы спортивных секций | 2014 - 2016 | Директор  |
| 6 | Мониторинг спортивной успешности обучающихся. | 2014 - 2016 | Руководитель физвоспитания |
| 7 | Взаимодействие с МБОУ ДОД «ДЮСШ» имени И.А.Мусатова для привлечения обучающихся к спортивным занятиям | 2014 - 2016 | Руководитель физвоспитания |
| 8 | Стимулирование творческой активности студентов техникума | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора по УВР |
| 9 | Совершенствование системы взаимодействия техникума с молодежными и общественными организациями.  | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 10 | Проведение конкурсов, фестивалей, смотров по различной проблематике и направленности | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 11 | Систематический выпуск газеты «Студенческий городок» в техникуме | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 12 | Внедрение аутентичных методов оценки достижений студентов | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 13 | Обеспечение развития досуговой деятельности студентов | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 14 | Участие в районных, краевых, российских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах основным направлениям воспитательной работы | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 15 | Повышение активности студентов в спортивных и массовых мероприятиях | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |
| 16 | Стимулирование активного участия преподавателей в реализации концепции воспитательной работы техникума | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора по УВР |
| 17 | Разработка методического обеспечения воспитательной работы. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР, методисты |
| 18 | Использование различных форм работы с родителями обучающихся (родительские собрания, лектории, индивидуальная работа, работа родительского комитета и др.) | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР |

*Ожидаемые результаты:*

1. Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;
2. Усиление роли студенческого самоуправления и молодежных организаций в жизни техникума;
3. Активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными подростками;
4. Рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований по различным направлениям;
5. Стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, спортивно-массовых мероприятий;
6. Активизация взаимодействия с семьей, усиления родительской общественности в учебно-воспитательной деятельности техникума;
7. Профессионально компетентный высококультурный и способный к творчеству выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием;
8. Успешная производственная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

**3.3. Развитие кадрового потенциала**

**Цель:** обеспечение органического единства прикладных, методологических знаний, составляющих основу профессиональной культуры педагога, его широкую ориентацию в подходах к постановке новых проблем и задач образования в условиях модернизации образования.

**Задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов техникума через дополнительное образование, курсы повышения квалификации, семинары, самообразование.
2. Создание научно-обоснованной, гибкой системы непрерывного повышения квалификации через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества.
3. Повышение интереса к новшествам, инициирование нового в системе образования.
4. Расширение публичности деятельности техникума для привлечения нового контингента обучающихся, повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.
5. Проведение консультирования и координации деятельности педагогов техникума с целью разработки новых продуктов в области содержания образования и методов его реализации.
6. Развитие управленческих умений.
7. Оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в осуществлении образовательного процесса.

*План мероприятий по реализации направления*

*преобразовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации | Исполнители  |
| 1 | Развитие и совершенствование системы повышения квалификации руководителей, преподавателей, учебно-вспомогательного персонала. | 2014-2016 | Директор Заместители директора Методист  |
| 2 | Разработка и внедрение системы оценки научно- и учебно-методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения | 2014 - 2015 | Директор Зам. директора Методист  |
| 3 | Проведение аттестации педагогов на соответствие должности. | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора Методист, спец.по кадрам |
| 4 | Корректировка деятельности техникума в области системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», Приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 06.12.2013г. №37 «О внесении изменений в Административный регламент предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников, у утвержденный приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 26 июня 2012 г. №21»  | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора Методист спец.по кадрам |
| 5 | Разработка перспективного плана аттестации и повышения квалификации преподавателей | Ежегодно  | Директор Зам. директора Методист спец.по кадрам |
| 6 | Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в соответствии с новой системой оплаты труда по конечному результату | В соответствии с законодательством РФ | Директор Гл. бухгалтер |
| 7 | Привлечение работников производства по профилю реализуемых в техникуме направлений и специальностей профессиональной подготовки к преподаванию специальных дисциплин. | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора по ТО |
| 8 | Оптимизация набора молодых специалистов для преподавательской деятельности. Привлечение к руководству практикой высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт.  | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора по УР |
| 9 | Разработка и реализация системы выявления, организации, учета и поддержки профессиональных достижений всех сотрудников техникума. | 2014 - 2016 | Зам. директора, Методист |
| 10 | Участие инженерно-педагогического состава техникума в конкурсах профессионального, методического мастерства Всероссийского, регионального, краевого, районного уровней | В соответствии с планами | Зам. директора Методист |
| 11 | Повышение квалификации мастеров производственного обучения техникума через стажировки в опорных образовательных организациях профессионального образования и высокотехнологичные предприятия РФ. | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора Методист |
| 12 | Организация обмена опытом с учреждениями профессионального образования, расположенными в крае, через сетевое взаимодействие, участие в вебинарах, круглых столах, конференциях и др. | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора Методист |
| 13 | Организация тренингов, семинаров для инженерно-педагогических работников техникума с целью повышения их профессиональной и педагогической компетентности  | 2014 - 2016 | Педагог – психолог,Методист |

*Ожидаемые результаты:*

1. Формирование стабильного, высокопроизводительного, творческого педагогического коллектива и стимулирование его инновационной активности.

1. Создание инновационной системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, стабильно обеспечивающей успешную подготовку выпускников техникума, их социализацию в обществе и на рынке труда.
2. Изменение спектра профессионального творческого развития и саморазвития личности педагогических работников техникума, через использование интерактивных форм внутритехникумовского повышения квалификации.

**3.4. Повышение эффективности управления в системе**

**профессионального образования техникума**

**Цель**: Организация демократической государственно-общественной системы управления техникумом.

**Задачи**:

1. Создание эффективной системы управления техникумом, реализующим образовательные программы для удовлетворения динамично изменяющихся потребностей личности, общества и государства;
2. Внедрение механизмов взаимодействия техникума и работодателей, позволяющих формировать государственный заказ в соответствии с требованиями работодателей;
3. Повышение эффективности развития техникума усиления ответственности за конечные результаты деятельности;
4. Взаимодействие техникума с другими образовательными учреждениями, совершенствования информационного обмена;
5. Совершенствование системы управления техникума образовательным процессом на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

*План мероприятий по реализации направления*

*преобразовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации | Исполнители  |
| 1 | Совершенствование системы управления техникумом на основе государственно-общественного принципа.  | 2014 – 2016  | Директор Зам. директора  |
| 2 | Корректировка структуры управления реорганизованным образовательным учреждением | 2014 | Директор Зам. директора  |
| 3 | Разработка и корректировка программ по направлениям деятельности техникума:- программа информатизации- программа ФГП- программа сохранности контингента- программа «Здоровье»- программа профориентационной работы и др. | 2014 – 2016  | Директор Зам. директора  |
| 4 | Совершенствование процедуры взаимодействия структурных подразделений на основе внедрения единой информационной системы управления техникумом |  2016  | Директор Зам. директора  |
| 5 | Осуществление мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса системой управления техникумом | 2014 – 2016  | Директор Зам. директора  |
| 6 | Корректировка нормативно-правовых актов, организационно-методического обеспечения деятельности структурных подразделений техникума с учетом изменений в российском законодательстве в сфере образования | 2014 – 2016  | Директор Зам. директора  |
| 7 | Повышение эффективности работы студенческого самоуправления | 2014 – 2016  | Директор Зам. директора по УВР |
| 8 | Продолжение работы Совета техникума, методсовета, педсовета, совета профилактики, социально-психологической службы и цикловых комиссий, родительского комитета. | 2014 – 2016  | Директор Зам. директора  |
| 9 | Совершенствование механизма взаимодействия с органами управления районного, краевого и федерального уровней | 2014 – 2016  | Директор Зам. директора  |
| 10 | Продолжить работу по формированию резерва руководства техникума | 2014-2016 | Директор  |

*Ожидаемые результаты:*

1. Повышение эффективности управления техникума;
2. Внедрение откорректированных целевых локальных программ по направлениям деятельности техникума;
3. Эффективное взаимодействие структурных подразделений на основе внедрения единой информационной системы управления техникумом;
4. Формирование и эффективная деятельность студенческого самоуправления;
5. Эффективное взаимодействие с органами управления районного, краевого и федерального уровней

**3.5. Совершенствование финансово-хозяйственной и**

**материально-технической деятельности**

**Цель**: Совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности техникума, развитие экономической самостоятельности в условиях современного рынка образовательных услуг.

**Задачи**:

1. Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности техникума;
2. Создание благоприятных условий для привлечения внебюджетных средств;
3. Развитие договорных отношений между техникумом и организациями различных организационно-правовых форм, направленное на расширение подготовки кадров по заказам юридических лиц;
4. Использование производственного потенциала техникума для развития образовательной и хозяйственной деятельности;
5. Расширение участия обучающихся в производственной деятельности техникума;
6. Совершенствование материально-технической базы техникума

*План мероприятий по реализации направления*

*преобразовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации | Исполнители  |
| 1 | Развитие производственной деятельности в лабораториях и мастерских техникума | 2014 – 2016 | Директор Зам. директора по УПР |
| 2 | Заключение долгосрочных договоров с предприятиями и учреждениями о сотрудничестве и партнерстве; | 2014 – 2016 | Директор Зам. директора по УПР  |
| 3 | Пополнение учебно-материальной базы техникума лабораторным оборудованием, тренажерами, учебной техникой (трактор, автомобильный кран, легковой автомобиль). | 2014 – 2016 | Директор  |
| 4 | Разработка перспективного плана развития и модернизации учебно-материальной базы техникума | 2014  | Директор Зам. директора по АХЧ |
| 5 | Поэтапная реализация плана модернизации учебно-материальной базы техникума по следующим разделам:- капитальный ремонт и реконструкция зданий и сооружений;- приобретение оборудования; - обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения | 2014 – 2016 | Директор Зам. директора по АХЧЗам.директора по УПР |
| 6 | Пополнение библиотеки современной учебной, учебно- и научно-методической литературой, электронными учебниками и пособиями | 2014 – 2016 | Директор Зам. директора Зав. библиотекой |
| 7 | Создание базы данных в библиотеке техникума электронных учебно-методических пособий, созданных педагогами  | 2014 – 2016 | Директор Зам. директора методист |
| 8 | Совершенствование системы мер моральной и материальной поддержки и стимулирования работников | 2014 – 2016 | Директор Зам. директора Гл. бухгалтер |
| 9 | Совершенствование системы мер моральной и материальной поддержки и стимулирования обучающихся, в том числе сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей | 2014 – 2016 | Директор Зам. директора Гл. бухгалтер |
| 10 | Совершенствование мер по экономии потребления энерго-, тепло- и водоресурсов в учебных корпусах и общежитии | 2014 – 2016 | Директор Зам. директора по АХЧКомендант общежития |

*Ожидаемые результаты:*

1. Модернизация действующих и создание новых кабинетов, лабораторий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО.
2. Приобретение новых лицензионных программных продуктов.
3. Развитие внебюджетной деятельности техникума.
4. Создание безопасных условий для реализации образовательного процесса в техникуме.
5. Моральная и материальная поддержка участников образовательного процесса - сотрудников и обучающихся.
6. Пополнение библиотечного фонда в соответствии с лицензионными требованиями.

**3.6. Развитие социального партнерства**

**Цель:** развитие партнерских и долгосрочных отношений между техникумом и участниками отношений в сфере образования, повышение качества профессионального образования, удовлетворение текущих и перспективных потребностей края в высококвалифицированных специалистах.

**Задачи:**

1. Совместное с заинтересованными социальными партнерами планирование направлений взаимодействия в подготовке специалистов и рабочих кадров.
2. Повышение качества теоретического и практического обучения.
3. Повышение у студентов мотивации к обучению, освоению профессии/специальности.
4. Проведение профориентационной работы с будущими абитуриентами.
5. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия.

*План мероприятий по реализации направления*

*преобразовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации | Исполнители  |
| 1 | Участие работодателей в профориентационной работе. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР, УПР |
| 2 | Заключение договоров:- о сотрудничестве и партнерстве- о предоставлении баз практик на предприятиях работодателей;- о привлечении высококвалифицированных производственных кадров предприятий к организации образовательного процесса в условиях производства, развития наставничества | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора по УПР  |
| 3 | Мониторинг потребностей предприятий в кадрах. Проведение мониторинга рынка образовательных услуг. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УПР  |
| 4 | Разработка предложений по контрольным цифрам приема в техникум совместно с социальными партнерами. | ежегодно | Директор  |
| 5 | Участие в публичном конкурсе на распределение контрольных цифр приема организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета.  | ежегодно | Директор  |
| 6 | Участие работодателей в разработке и корректировке ОПОП. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УПР  |
| 7 | Участие социальных партнеров в работе научно-практических конференций, организации профессиональной подготовки по профилям обучения, рецензирование выпускных квалификационных работ и рабочих программ, участие в промежуточной аттестации и ГИА. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УПР  |
| 8 | Развитие системы информирования по вопросам деятельности техникума через СМИ | 2014 - 2016 | Директор Зам. директора по УВР  |
| 9 | Заключение договоров о сотрудничестве с общественными объединениями и организациями, субъектами и институтами рынка труда и образовательных услуг. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УПР  |
| 10 | Мониторинг трудоустройства выпускников техникума. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УПР  |
| 11 | Расширение форм взаимодействия со школами края и других регионов по профориентационной работе. | 2014 - 2016 | Зам. директора по УВР  |
| 12 | Расширение перечня программ профессиональной подготовки для формирования учебных групп через Центр занятости населения, через заинтересованных предприятий-работодателей. | 2012 - 2016 | Зам. директора по УПР  |
| 13 | Привлечение специалистов Центра занятости населения для участия в различных мероприятиях. | 2012 - 2016 | Зам. директора по УПР  |
| 14 | Взаимодействие с районным домом молодежи, проведение совместных мероприятий. | 2012 - 2016 | Зам. директора по УВР, УПР  |
| 25 | Расширение ассортимента изготавливаемых изделий, выполнение плана учебно-производственной деятельности техникума.  | 2012 - 2016 | Зам. директора по УПР  |

*Ожидаемые результаты:*

1. Приведение в соответствие структуры, объемов, профилей подготовки кадров потребностям рынка труда с целью максимального удовлетворения работодателей и граждан-потребителей образовательных услуг в качественном образовании.
2. Улучшение качества подготовки рабочих и специалистов техникума за счет разработки программ обучения с использованием современных педагогических и производственных технологий, отвечающих квалификационным требованиям работодателей.
3. Становление и развитие эффективной системы социального партнерства: заключение договоров на подготовку кадров, привлечение работодателей и представителей бизнеса к формированию содержания профессионального образования и независимой оценке качества подготовки.
4. Привлечение работодателей к процессу подготовки кадров.
5. Организация качественной подготовки обучающихся на предприятиях во время производственной практики.
6. Повышение процента трудоустроенных выпускников по профилю получаемой профессии, специальности.
7. Расширение возможностей оказания различных услуг населению, предприятиям и организациям во время учебно-практических занятий.

**3.7. Информатизация и компьютеризация образовательного пространства техникума и системы управления**

**Цель:** Совершенствование единого образовательного пространства техникума, развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих работников, их навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в общественной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Развитие информационно-технологической инфраструктуры системы профессионального образования техникума.

2. Повышение эффективности использования новых информационных технологий в образовательном процессе.

3. Развитие подготовки (обучения) педагогических и административных работников техникума в сфере ИКТ.

*План мероприятий по реализации направления*

*преобразовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации | Исполнители  |
| 1 | Использование лицензионного программного обеспечения | 2014-2016 | Директор, программист |
| 2 | Разработка и внедрение в учебный процесс электронных УМК | 2014-2016 | Зам.директора, председатели ЦК, преподаватели, мастера п/о, программист |
| 3 | Разработка и приобретение электронных учебных пособий и учебников и их интеграция в ЭУМК | Ежегодно | Преподаватели, мастера п/о, программист |
| 4 | Развитие системы электронного тестирования | 2014-2015 | Зам.директора по ТО, УПР, преподаватели, мастера п/о, программист |
| 4 | Разработка программного обеспечения для социально-психологической службы техникума.  | 2014-2016 | Зам.директора по УПР, кл.руководители, мастера п/о, программист |
| 4 | Создание электронных учебных пособий.  | 2014-2016 | Преподаватели, мастера п/о  |
| 5 | Обучение сотрудников в группах, с различным уровнем владения ИКТ | 2014-2016 | Методисты |
| 6 | Обучение педагогов по работе в Системе автоматизации процесса аттестации процесса аттестации педагогических кадров. | 2014 | Методисты  |
| 7 | Корректировка программ повышения квалификации сотрудников в сфере ИКТ в зависимости от потребностей | 2014-2016 | Методисты |
| 8 | Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий  | 2014-2016 | Зам. директора по ТО методисты |
| 9 | Объединение в единую информационную сеть всех подразделений техникума | 2016 | Директор, программист |
| 10 | Пополнение и модернизация компьютерного парка техникума | Ежегодно | Директор |
| 11 | Создание нового компьютерного кабинета. | 2014 | Директор |
| 12 | Развитие единой системы информационного и научно-методического обеспечения в техникуме. | Ежегодно | Заместители директора, методисты, программист |
| 13 | Совершенствование информационной системы информирования о техникуме, доступной широкому кругу работодателей (реклама через Интернет) | 2014-2016 | Программист |
| 14 | Оказание помощи абитуриентам в профессиональном самоопределении (знакомство с основами выбора профессии; тестирование на пригодность) через сайт техникума. | 2014-2016 | Администратор сайта |
| 15 | Работа в системе электронного документооборота. | 2014-2016 | Директор, заместители директор, методисты, |

*Ожидаемые результаты:*

1. Достижение необходимого уровня оснащенности техникума современной компьютерной техникой.

2. Легитимность использования программного обеспечения используемого в деятельности техникума при организации обучения и в административной работе.

3. Разработка и внедрение в учебный процесс современных электронных средств сопровождения образовательного процесса, а также их интеграция с традиционными средствами обучения.

4. Развитие системы методической поддержки преподавателей техникума в области новых информационных технологий.

7. Повышение эффективности профориентационной работы и дальнейшее развитие информационно-рекламной составляющей деятельности техникума.

#

# IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**I этап (январь-июнь 2014г.)** – начало реализации Программы (изучение ситуации, оформление рабочих и проектных групп, разработка планов деятельности, проектов).

**II этап (июль 2014г. – июль 2016г.)** – реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы.

**III этап (июль– декабрь 2016г.)** – уточнение стратегии развития техникума в соответствии с приоритетами в области социально-экономического развития края и системы профессионального образования, в частности, оценка достигнутых результатов реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития техникума.

# V. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическое управление Программой осуществляет Совет техникума под руководством директора.

Организационно-методическое управление, общую координацию работ и контроль за реализацией Программы осуществляют заместители директора техникума.

Ход выполнения программы и программных мероприятий по реализации Программы рассматривается на заседаниях Методического совета техникума. Промежуточные и окончательные итоги работы по направлениям рассматриваются на педагогических советах.

# VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Информационно-методические:* нормативно-правовые документы федерального и краевого уровня, локальные акты, учебно-методические материалы;

*Кадровые:* руководители техникума,инженерно-педагогический коллектив;

*Материально-технические:* учебные кабинеты, мастерские, лаборатории техникума;

*Финансово-экономические:*

* Бюджетные финансовые средства;
* Финансовые средства техникума, полученные от собственной внебюджетной деятельности;
* Привлеченные дополнительные финансовые средства социальных партнеров;
* Инициативная основа.

# VII. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Показатели качества реализации программы развития | Критерии | Оценка в баллах | Фактич. кол-во баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. | ( Заполняется в соответствии с пунктами плана мероприятий по реализации программы развития)-»- и т.д. | 1. Выполнено полностью
2. Выполнено частично
3. Не выполнено
 | 210 |  |
|  | Всего баллов |  |  |

*Примечание*. Для определения коэффициента качества реализации программы развития по данному направлению (Кусл.) используется формула:

 всего баллов

К усл. =

максимальное количество баллов

## При 0,85 ≤ Кусл. ≤ 1 – высокий уровень реализации программы развития по данному направлению.

 При 0,7 ≤ Кусл. < 0,85 – средний уровень.

 При Кусл. < 0,7 – низкий уровень.

***Интегрированные показатели качества реализации программы развития***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Интегрированные показатели качества реализации программы развития | Значения коэф-в качества |
| 1 | 2 | 3 |
| 1.2.3.4. 5.6.7. | Преобразование (развитие) условий реализации образовательного процесса (финансово-экономической, хозяйственной деятельности социального партнерства и т.д.)Развитие кадрового потенциалаОбновление содержания образованияИзменение профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистовРеструктуризация учреждения и функциональной модели управления им Совершенствование диагностической системы отслеживания состояния здоровья, психического состояния, уровня развития познавательной деятельности и когнитивных способностей учащихсяРеализация стратегических и тактических целей развития учреждения и др. | Кусл.=Ккад. =Ксод. =Кструк. =Крестр. =Кдиагн. =Кцел. = |

Примечание. Среднее значение коэффициента качества определяется по формуле:

сумма значений коэффициентов

Кср. =

качества по направлениям

 14 (максимальное число баллов)

# При 0,85 ≤ Кср. ≤ 1 – высокий уровень реализации программы.

При 0,7 ≤ Кср. < 0,85 – средний уровень.

При Кср. < 0,7 – низкий уровень.